

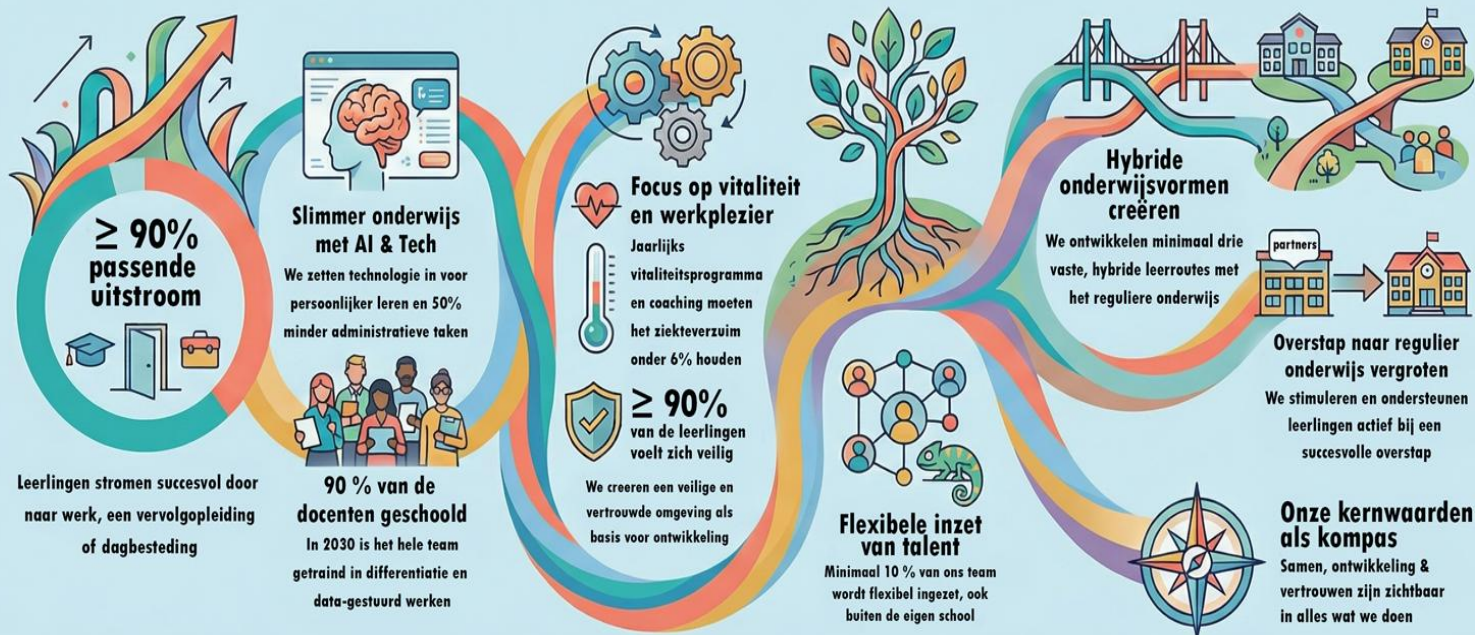
SCHOOLPLAN 2026-2030



Toekomstbestendig onderwijs

Weerbare & wendbare organisatie

Maatschappelijke impact



**SAMEN
DOELEN
BEREIKEN**

Inhoudsopgave

1	Over dit schoolplan	2
2	Wie zijn wij?	4
3	Werken vanuit de bedoeling	5
3.1	De bedoeling: ervoor zorgen dat leerlingen hun plek in de samenleving vinden	5
3.1.1	Samen werken aan inclusie	5
3.1.2	Regulier waar het kan, speciaal waar het moet	5
3.2	Kernwaarden	6
3.2.1	Samen	6
3.2.2	Ontwikkeling	6
3.2.3	Vertrouwen	6
4	Koers en kaders Biezonderwijs	7
4.1	Koers2030: Je plek vinden	7
4.2	Koerstheema's, ambities en beoogde resultaten Biezonderwijsbreed	7
4.2.1	Toekomstbestendig onderwijs	7
4.2.2	Een weerbare en wendbare organisatie	9
4.2.3	Maatschappelijke impact	10
5	Schoolplan Parcours	11
5.1	Beoogde resultaten en gekoppelde acties op schoolniveau	11
5.1.1	Toekomstbestendig onderwijs	11
5.1.2	Een weerbare en wendbare organisatie	15
5.1.3	Maatschappelijke impact	19

1 Over dit schoolplan

Parcours maakt deel uit van Biezonderwijs. Dit schoolplan sluit aan bij het strategisch meerjarenbeleid van Biezonderwijs: Koers2030: Je plek vinden. Over die koers hebben wij als team en directie kunnen meedenken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en Raad van Toezicht is erin meegenomen.

In Koers2030 geven drie koersthema's richting en ruimte aan alle scholen binnen Biezonderwijs – dus ook aan de onze. Elk thema beschrijft ambities en beoogde resultaten die voor de hele organisatie gelden. Daar zetten we ons gezamenlijk voor in. Tegelijkertijd werken we als school aan eigen doelen en acties die aansluiten op onze specifieke context. Zo ontstaat er een samenhangend beleid dat onze leerlingen voorbereidt op het vinden van hun plek in de samenleving.

Hiermee is dit plan écht ons schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun vakmanschap en expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Marjolein Hoevenaars
Directeur Parcours

2 Wie zijn wij?

Biezonderwijs telt 9 scholen in Tilburg en Goirle voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 professionals zetten zich dagelijks in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1.900 leerlingen voor wie leren en opgroeien niet vanzelf gaat. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Daarnaast is er ons expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijsprofessionals en leerlingen in het regulier en speciaal onderwijs met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

Parcours is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) in de richtingen vmbo (basis en kader) en arbeidstoeleiding. Onze 190 leerlingen kunnen bij ons 'gewoon normaal zijn en veel leren!' zoals een van onze leerlingen zei.

Parcours verzorgt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 tot en met 18 jaar. Alle leerlingen hebben specifieke ondersteunings- en begeleidingsbehoeften op het gebied van gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Meer dan 50 collega's helpen de leerlingen om het maximale uit hun talenten te halen. Dat doen wij omdat wij vinden dat ieder kind zijn of haar dromen moet kunnen waarmaken. Zo bereiden we onze leerlingen voor om hun toekomstige plek in de samenleving te vinden.

3 Werken vanuit de bedoeling

3.1 De bedoeling: ervoor zorgen dat leerlingen hun plek in de samenleving vinden

Je plek in de samenleving vinden – dat lijkt misschien vanzelfsprekend, maar dat is het allerm minst. ‘Je plek vinden’ is immers niet zomaar ergens belanden, maar je er ook écht thuis voelen. Het gaat erom dat jij kunt zijn wie je bent. Dat je niet alleen meedoet, maar ook meetelt. Dat je erbij hoort, groeit en kunt bijdragen op een manier die bij je past.

Je plek vinden is iets anders dan je plek opeisen. Het is een zoektocht – met vallen en opstaan – naar wat passend is voor jou. Hoe blijf je daarbij weerbaar en wendbaar? Waar kom jij het beste tot je recht? Op deze en andere vragen bereiden we onze leerlingen voor. Samen met ouders en onze netwerkpartners ondersteunen en begeleiden we leerlingen naar hun volgende stap: een vervolgonderwijs waarin ze zich verder ontwikkelen, passend (beschut) werk of een zinvolle dagbesteding.

Ons doel is dat leerlingen straks goed terecht komen.

3.1.1 Samen werken aan inclusie

Onderwijs is de sleutel tot een inclusieve samenleving. Maar laten we eerlijk zijn: inclusief onderwijs is geen doel op zich – het is een middel om leerlingen voor te bereiden op het leven na school. Uiteindelijk gaat het niet om wáár je op school hebt gezeten, maar of je goed bent voorbereid op wat daarna komt.

Ons onderwijssysteem is gericht op differentiëren tussen groepen. In heel het land worden aparte voorzieningen gecreëerd voor allerlei ‘soorten’ leerlingen. Eigenlijk zouden we meer moeten differentiëren binnen groepen. Want kinderen verschillen nu eenmaal van elkaar – diversiteit is juist de kracht van een samenleving. Als kinderen van jongs af aan samen leren en spelen, wordt het vanzelfsprekend dat iedereen erbij hoort. Zie de school als een mini-samenleving waar je veilig kunt leren en groeien als mens.

3.1.2 Regulier waar het kan, speciaal waar het moet

Een deel van onze leerlingen zou goed gedijen op een reguliere school met passende ondersteuning. Met onze jarenlange gespecialiseerde expertise kunnen wij die ondersteuning bieden. Voor andere leerlingen is een beschermde omgeving wél de beste route. Gespecialiseerd onderwijs geeft hen de ruimte om in alle rust vaardigheden op te bouwen, zodat ze later met meer zelfvertrouwen hun plek in de samenleving kunnen innemen.

Inclusief onderwijs is geen standaard recept dat voor iedere leerling werkt. Maar als we het slim inzetten – met oog voor wat iedere leerling écht nodig heeft – zorgen we ervoor dat iedereen zich kan ontwikkelen op de plek die het beste bij hem of haar past. Dát is waar we voor gaan.

3.2 Kernwaarden

3.2.1 Samen

We werken samen met leerlingen, hun ouders, onze collega's en met de mensen en instanties om ons heen. Ieder vanuit zijn eigen expertise. In de wetenschap dat we zo het verschil maken voor onze leerlingen. We helpen hen om hun eigen, unieke plek in de samenleving te vinden. We leggen verbindingen en leren van en met elkaar.

3.2.2 Ontwikkeling

We gaan samen voor betekenisvol en bevlogen onderwijs. Dit vraagt om vakmanschap en een professionele houding. Als onderwijsprofessionals hebben we hoge verwachtingen van elkaar en van onze leerlingen. We zetten ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen in de breedste zin van het woord. We zien hun mogelijkheden en vinden samen oplossingen.

3.2.3 Vertrouwen

Leerlingen, ouders, collega's en de mensen in ons netwerk weten dat ze op ons kunnen vertrouwen. We staan voor een veilige omgeving waar we mogen leren van fouten, waar we oog hebben voor elkaar en waar de sfeer open is.

4 Koers en kaders Biezonderwijs

4.1 Koers2030: Je plek vinden

Alle scholen van Biezonderwijs werken vanuit een strategisch meerjarenbeleid, genaamd de koers. Koers2030 draagt de titel: 'Je plek vinden'. Dat is ons kompas, de bedoeling, de reden waarom wij doen wat we doen. We willen dat leerlingen goed terechtkomen, zich goed in hun vel voelen en lekker op hun plek zitten.

4.2 Koersthema's, ambities en beoogde resultaten Biezonderwijsbreed

Net als alle andere Biezonderwijsscholen, werkt onze school vanuit de koers en kaders van Biezonderwijs. Binnen Koers2030 onderscheiden we drie koersthema's: 'toekomstbestendig onderwijs', 'een weerbare en wendbare organisatie' en 'maatschappelijke impact'. Aan elk thema zijn gezamenlijke ambities gekoppeld met beoogde resultaten. Daarmee gaan we Biezonderwijsbreed aan de slag.

4.2.1 Toekomstbestendig onderwijs

Onderwijs moet niet alleen goed zijn voor vandaag, maar ook klaar zijn voor morgen. Dat betekent dat we blijven leren, verbeteren en inspelen op veranderingen. Nieuwe technologieën, zoals AI, helpen ons om onderwijs persoonlijker en effectiever te maken. Maar toekomstbestendig onderwijs draait niet alleen om innovatie – het gaat erom dat we de juiste dingen op de juiste manier aanleren en steeds kijken naar wat écht impact heeft. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook weerbaar en wendbaar de toekomst tegemoet gaan.

Voortdurend kijken naar wat écht werkt

Goed onderwijs is nooit af. Het vraagt om lef om te vernieuwen en de durf om los te laten wat niet meer werkt. We blijven steeds kritisch kijken: wat is waardevol voor leerlingen? Onze scholen spelen in op vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, creatief en oplossingsgericht werken en zelfvertrouwen hebben. Door continu te onderzoeken en aan te passen wat beter kan, houden we ons onderwijs fris en toekomstbestendig.

Technologie en AI

De inzet van technologie en AI biedt mogelijkheden om ons onderwijs te verrijken. Het laat toe om lesstof beter te laten onthouden, docenten te ontlasten en administratieve taken te automatiseren. Toch houden we de invloed van AI op mensen en systemen scherp in de gaten. We zetten de technologie doordacht en verantwoord in.

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- We bieden doelgericht en resultaatgericht onderwijs met een duidelijke focus op de toekomst van onze leerlingen.
- Samen met partners leren we leerlingen, ook buiten de school, de vaardigheden aan die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.
- We integreren AI en technologie in en rondom ons onderwijs.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- We hebben onderwijsresultaten in brede zin op verschillende niveaus in beeld, monitoren dit en reflecteren hier gezamenlijk systematisch op.
- We creëren samen passend onderwijs voor onze leerlingen door vanuit verschillende scholen, ook buiten Biezonderwijs, te kijken naar ontwikkelperspectief en aanbod.
- We hebben in beeld wat onze leerlingen nodig hebben om een passende plek in de samenleving te vinden.
- De administratieve taken van onze onderwijsprofessionals en de organisatie zijn met 50% verminderd door het gebruik van AI en technologie, zonder verlies van kwaliteit.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

4.2.2 Een weerbare en wendbare organisatie

Een wereld in verandering vergt flexibiliteit van ons als organisatie. Wij maken maximaal gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen Biezonderwijs beschikbaar zijn. Door kennis, ervaring en next practices uit te wisselen binnen én tussen scholen bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Bij Biezonderwijs waarderen en respecteren we onze medewerkers zodat zij zich gezien, gehoord en ondersteund voelen. Een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving – daar gaan we voor. We faciliteren dat medewerkers zich blijven ontwikkelen en werken op de meest passende plek binnen of buiten Biezonderwijs.

Een organisatie van professionals

Een weerbare en wendbare organisatie ontstaat niet vanzelf – die bouwen we samen. Biezonderwijs is een organisatie van professionals, in plaats van voor professionals. We vertrouwen op hun vakmanschap. Als organisatie zijn we dun op regels, dik op verantwoordelijkheid.

Een lerende, onderzoekende en ondernemende houding vinden we vanzelfsprekend. Net als ruimte voor persoonlijke groei. Je herkent onze mensen aan hun professionele houding en positieve ingesteldheid: wij gaan ervoor. Samen zijn wij bijzonder wijs.

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- We creëren een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving.
- We passen onze onderwijsorganisatie en structuren aan waar nodig en zijn flexibel.
- We reflecteren continu, bouwen voort op wat goed gaat en leren van fouten.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- Het totale ziekteverzuim binnen Biezonderwijs is lager dan 6%.
- De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders blijft zich jaarlijks verbeteren.
- Onze faciliteiten en fysieke ruimtes zijn duurzaam, veilig en prettig.
- Minimaal 10% van het totale personeelsbestand wordt flexibel ingezet buiten de eigen school.
- We zijn teamgericht georganiseerd om resultaatgericht te werken.
- Teams en individuen van verschillende Biezonderwijsscholen leren actief van elkaar op thema's die we jaarlijks definiëren.
- Elke professional voldoet aan de vijf kenmerken van professionaliteit.
- We zijn een organisatie met een cultuur waarin we leren van fouten.
- We verbeteren continu de samenwerking met onze (contract)partners.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

4.2.3 Maatschappelijke impact

Bij Biezonderwijs zie je onze bedoeling in alles wat we doen. Met sterk onderwijs bouwen wij mee aan de inclusieve samenleving van morgen. We bereiden leerlingen voor om daarin stevig hun plek te vinden. Zo maken we impact. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen én van elkaar. We begeleiden leerlingen onvoorwaardelijk en geven meer dan les: meer energie, meer geduld, meer vertrouwen. Dat neemt echter niet weg dat we leerlingen die daar klaar voor zijn, de ruimte geven om (terug) naar het reguliere onderwijs over te stappen. Sterker nog: we mikken erop.

Samenwerking met netwerkpartners

Biezonderwijs kan dit niet alleen. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen goed terecht komen en kansen te bieden op maximale inclusie, zal de samenwerking met het openbaar bestuur, onderwijspartners en zorgpartners duurzaam moeten worden versterkt en ontschot. We hebben elkaar keihard nodig. Met een gezamenlijk doel en een gezamenlijke visie op hoe we daartoe komen, kunnen we écht impact maken.

Biezonderwijs zoekt partners om samen, op basis van gelijkwaardigheid en een lerende aanpak, het onderwijs in de regio anders vorm te geven. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen precies de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om straks hun plek in de samenleving te vinden.

Hybride onderwijsvormen

Laten we met elkaar combinaties van regulier en speciaal onderwijs realiseren. De mogelijkheden zijn legio. Denk aan leerlingen die voor het theoriegedeelte speciaal onderwijs krijgen, maar praktijkvakken samen met leerlingen van een reguliere school volgen. Of aan vso-leerlingen die examen doen in een reguliere school. Misschien zetten ambulante begeleiders hun expertise in op een reguliere school en worden ze dus echt onderdeel van de klas? We gaan het samen ontdekken!

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- Onze bedoeling is zichtbaar en merkbaar in het handelen van onze scholen en partnerorganisaties.
- We creëren samen met onze partners nieuwe, hybride onderwijsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs.
- We werken samen met partners aan een pedagogische basis in elke wijk.
- We vergroten de overstap naar regulier onderwijs en ondersteunen reguliere scholen daarbij.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- De inzet van onze expertise om de ondersteuningsniveaus (PO en VO) te verhogen is toegenomen kijkend naar:
 - aandeel actief in buurten en gebieden
 - aandeel actief in minimaal tien grote schoolbesturen
- Onze bedoeling is geïntegreerd in de ondersteuningsplannen van samenwerkingsverbanden.
- Er is een toename van het aantal hybride onderwijsvormen binnen Biezonderwijs en in de samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs.
- Biezonderwijs is een gelijkwaardige gesprekspartner op zowel bestuurlijk regionaal niveau als op buurtniveau.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

5 Schoolplan Parcours

5.1 Beoogde resultaten en gekoppelde acties op schoolniveau

Naast Biezonderwijsbrede ambities en beoogde resultaten, zijn er ook resultaten die Parcours als school wil bereiken. Deze resultaten zijn nog steeds afgeleid van de ambities van Biezonderwijs, maar zijn schoolspecifiek. Hieronder beschrijven wij per ambitie kort de schoolspecifieke resultaten die wij beogen voor de drie koerstema's en de daaraan gekoppelde acties.



Onderzoeken



Bouwen



Monitoren



Borgen

5.1.1 Toekomstbestendig onderwijs

Ambitie 1 We bieden doelgericht en resultaatgericht onderwijs met een duidelijke focus op de toekomst van onze leerlingen.

Bij Parcours zorgen we dat elke leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar toekomst. We richten ons op **kennis én vaardigheden** die nodig zijn voor een passende vervolgstap: werk, vervolgonderwijs of zelfstandige participatie in de samenleving. We blijven hierbij de bestendigheid monitoren. Dit doen we door:

- **Heldere leerroutes** per uitstroomprofiel (arbeid, vervolgonderwijs).
- **Competentiegericht onderwijs** waarin burgerschap, digitale geletterdheid en LOB een vaste plek hebben.
- **Slimme monitoring** via een schoolresultatenkaart en digitale tools, zodat we tijdig kunnen bijsturen. Technologie en AI zetten we in om het onderwijs te versterken, niet te vervangen. Zo houden we oog voor basisvaardigheden zoals taal en rekenen.
- **Professionalisering van het team** gericht op differentiatie en data-gestuurd werken.

Onze doelen richting 2030:

- **Schoolresultatenkaart geïmplementeerd** en gebruikt door team.
- **Percentage leerlingen met passende uitstroom** naar vervolgonderwijs of arbeid
 - Doel: $\geq 95\%$ passend uitstroomperspectief.
- **Basisvaardigheden op streefniveau** (taal, rekenen, burgerschap):
 - Doel: $\geq 90\%$ van leerlingen behaalt afgesproken streefniveau.
- **Frequentie van monitoring en evaluatie van schoolresultatenkaart** (minimaal twee keer per jaar).
- **Percentage docenten dat scholing heeft gevolgd in differentiatie en data-gestuurd werken.**
 - Doel: $\geq 90\%$.
- **Percentage personen met leerlinggebonden taken dat scholing heeft gevolgd in data-gestuurd werken.**
 - Doel: $\geq 90\%$.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar	Belangrijkste acties	Doelen / KPI's
 2026-2027	– Onderzoek applicaties voor competentietoetsing en koppeling aan SOM. – Vaststellen minimale en gewenste resultaten per leerroute. – Versterken curriculum (competentiegericht, burgerschap, LOB, digitale geletterdheid). – Streefniveaus voor competentiegericht werken, burgerschap, LOB en digitale geletterdheid opgenomen in OPP. – Scholing team: Differentiatie en data-gestuurd werken.	– Basis voor leerroutes ontwikkeld. – Overzicht streefniveaus per uitstroomprofiel. – Streefniveaus geborgd in OPP. – ≥50% team geschoold in differentiatie en data-analyse.
 2027-2028	– Start pilot competentie-app.	– Pilot competentie-app succesvol.
 2028-2029	– Uitbreiding competentie-app naar alle leerjaren. – Integratie AI-tools voor leerresultatenanalyse. – Optimalisatie leerroutes arbeid en vmbo. – Eerste evaluatie uitstroommonitoring.	– AI-tools actief in gebruik. – Alle leerroutes geoptimaliseerd. – ≥70% team geschoold in differentiatie en data-analyse.
 2029-2030	– Volledige werking resultatenkaart + competentie-app. – Borging processen in kwaliteitscyclus. – Versterking basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid).	– ≥90% leerlingen passend uitstroomperspectief. – ≥90% behaalt streefniveau basisvaardigheden. – ≥90% team geschoold in differentiatie en data-gestuurd werken.

Ambitie 2

Samen met partners leren we leerlingen, ook buiten de school, de vaardigheden aan die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.

Wij geloven dat leren niet stopt bij de schooldeur. Samen met partners – zoals bedrijven, maatschappelijke organisaties en opleidingsinstellingen – creëren we **praktische leeromgevingen** waarin leerlingen vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben voor hun toekomst. Dit betekent:

- **Structurele samenwerking** met partners in themaweken en projecten.
- **Integratie van praktijkervaring** in het curriculum (bijv. stages, workshops).
- **Gezamenlijke verantwoordelijkheid** voor het aanleren van sociale, digitale en arbeidsvaardigheden. Zo bereiden we leerlingen voor op een samenleving waarin samenwerking en flexibiliteit centraal staan.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar	Belangrijkste acties	Doelen / KPI's
 2026-2027	– In kaart brengen van huidige partners en hun expertise. – Ontwikkelen van werkwijze 'Vrienden van Parcours' om partners structureel te verbinden. – Onderzoeken van schaalgrootte en draagvlak.	– Overzicht van partners en expertise beschikbaar. – Concept 'Vrienden van Parcours' opgesteld.
 2027-2028	– Actief zoeken naar nieuwe partners die bijdragen aan onze ambitie. – Eerste verbindingen leggen met nieuwe partners.	– Minimaal drie nieuwe partners verbonden.
 2028-2029	– Partners leveren actieve bijdrage aan onderwijsaanbod (bijv. themaweken). – Evaluatie van samenwerking en impact op leerresultaten.	– Minimaal twee themaweken met partnerbijdrage. – Positieve evaluatie van samenwerking.
 2029-2030	– Onderwijsactiviteiten gekoppeld aan partners zijn geborgd in curricula van competentiegericht werken, burgerschap, LOB en digitale geletterdheid. – Structurele samenwerking opgenomen in kwaliteitscyclus.	– Borging van partneractiviteiten in curriculum. – Samenwerking vastgelegd in kwaliteitscyclus.

Technologie en AI zijn bij Parcours **ondersteunende middelen** om ons onderwijs slimmer en persoonlijker te maken. We zetten deze in om:

- **Administratieve lasten te verminderen** (bijv. digitaal OPP, automatische rapportages).
 - **Inzicht in leerresultaten te vergroten** via dashboards en AI-analyse.
 - **Adaptieve leermaterialen te ontwikkelen** die aansluiten bij het niveau van de leerling.
- Tegelijkertijd blijven basisvaardigheden zoals taal, rekenen en burgerschap leidend.
Ons doel: meer tijd voor lesgeven en begeleiding, minder tijd voor turven en invoeren.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar	Belangrijkste acties	Doelen / KPI's
 2026-2027	– Inventariseren van technologische en AI-oplossingen die passen bij Parcours. – Start met digitaal OPP en automatische rapportages. – Scholing team: digitale geletterdheid en AI in onderwijs.	– Digitaal OPP in gebruik. – Overzicht van geschikte AI-tools beschikbaar. – 60% team geschoold in basis AI-kennis en digitale geletterdheid.
 2027-2028	– Implementatie van dashboards voor leerresultatenanalyse. – Pilot adaptieve leermaterialen in één leerroute. – Verdere scholing team: data-analyse en AI-toepassing.	– Dashboard actief in gebruik. – Pilot adaptieve leermaterialen succesvol afgerond. – ≥70% van leerlingen behaalt streefniveau basisvaardigheden.
 2028-2029	– Uitbreiding adaptieve leermaterialen naar beide leerroutes. – Integratie AI-tools in kwaliteitscyclus. – Evaluatie impact op administratieve lasten en leerresultaten.	– Adaptieve leermaterialen in beide leerroutes. – AI-tools structureel onderdeel van kwaliteitscyclus. – Administratieve tijd met 30% verminderd.
 2029-2030	– Volledige borging van AI en technologie in onderwijsprocessen. – Doorontwikkeling van AI-toepassingen voor personalisering: om onderwijs persoonlijker en effectiever te maken. – Scholing team: expert-niveau digitale geletterdheid.	– ≥90% team geschoold in basis AI-kennis en digitale geletterdheid. – ≥90% van leerlingen behaalt streefniveau basisvaardigheden. – Gekozen AI-toepassingen volledig geïntegreerd.

5.1.2 Een weerbare en wendbare organisatie

Ambitie 1 We creëren een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving.

Bij Parcours geloven we dat een gezonde en veilige omgeving de basis vormt voor goed onderwijs én duurzame inzetbaarheid van medewerkers. We zetten in op:

- **Vitaliteit en werkplezier:** Jaarlijks vitaliteitsprogramma en coachingstrajecten om stress en uitval te voorkomen en daarmee het ziekteverzuim lager dan 6% te krijgen.
- **Veiligheid en vertrouwen:** Heldere protocollen, goed werkend alarmsysteem en een cultuur waarin fouten bespreekbaar zijn.
- **Samenwerking en verbinding:** Structurele teambuildingactiviteiten en ouderbetrokkenheid als partners in het leerproces.

Onze ambitie: een school waar medewerkers zich vitaal voelen, leerlingen zich veilig weten en ouders actief betrokken en tevreden zijn. We volgen hierbij onze ambities vanuit de schoolresultatenkaart .

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar	Belangrijkste acties	Doelen / KPI's
 2026-2027	– Inventariseren van huidige veiligheidsprotocollen en vitaliteitsinitiatieven. – Opstellen van een jaarlijks vitaliteitsprogramma. – Start met structurele teambuildingactiviteiten.	– Vitaliteitsprogramma gereed en gedeeld. – Overzicht veiligheidsprotocollen geactualiseerd. – Minimaal twee teambuildingactiviteiten uitgevoerd.
 2027-2028	– Doorontwikkeling van coachingstrajecten voor medewerkers. – Test en optimalisatie alarmsysteem. – Organiseren van ouderbijeenkomst over veiligheid en samenwerking.	– Coaching is opgenomen in professionaliseringplan. – Alarmsysteem voldoet aan veiligheidsnormen. – Minimaal één ouderbijeenkomst gerealiseerd.
 2028-2029	– Evaluatie vitaliteitsprogramma en doorontwikkeling. – Fouten bespreekbaar maken (interview, workshops). – Uitbreiding ouderbetrokkenheid in leerprocessen.	– Positieve evaluatie vitaliteitsprogramma (>80% tevredenheid). – Interview structureel ingevoerd. – ≥50% ouderrespons.

 2029-2030	– Borging van vitaliteits- en veiligheidsbeleid in kwaliteitscyclus. – Structurele samenwerking met ouders vastgelegd.	– ≥90% medewerkers ervaart werkplezier en vitaliteit. – ≥90% leerlingen voelt zich veilig op school. – Ouderbetrokkenheid geborgd in beleid. – Het ziekteverzuim is lager dan 6% en inzichtelijk voor MT.
--	---	--

Flexibiliteit is voor Parcours een sleutel tot toekomstbestendig onderwijs. We willen:

- **Slimme inzet van talenten:** Minimaal 10% van ons team flexibel inzetten binnen en buiten Parcours.
- **Samenwerking versterken:** Intensieve samenwerking met De Keyzer en andere partners om expertise te delen en tekorten op te vangen.
- **Experimenteren en leren:** Nieuwe organisatievormen testen, zoals hybride teams en gedeelde roosters, om wendbaarheid te vergroten. Ons doel: een organisatie die snel kan inspelen op veranderingen en kansen benut voor beter onderwijs.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar	Belangrijkste acties	Doelen / KPI's
 2026-2027	– Inventariseren van talenten en expertise binnen het team. – Opstellen van plan voor flexibele inzet (minimaal 10%). – Start gesprekken met De Keyzer en partners over gedeelde inzet.	– Overzicht talenten en expertise beschikbaar. – Plan voor flexibele inzet gereed. – Minimaal twee afspraken met partners over samenwerking.
 2027-2028	– Pilot uitvoeren met hybride teams en gedeelde roosters. – Scholing team: werken in flexibele structuren. – Evaluatie van eerste ervaringen met flexibele inzet.	– Minimaal 5% team flexibel ingezet. – Pilot hybride teams succesvol afgerond. – 50% team geschoold in flexibele werkvormen.
 2028-2029	– Uitbreiding van flexibele inzet naar meerdere teams. – Doorontwikkeling van gedeelde roosters met partners. – Organiseren van studiedag over wendbaarheid en innovatie.	– Positieve evaluatie samenwerking met partners. – Studiedag gerealiseerd met De Keyzer (minimaal één per jaar).
 2029-2030	– Borging van flexibele structuren in organisatiebeleid. – Structurele samenwerking met partners vastgelegd. – Doorontwikkeling van hybride organisatievormen op basis van evaluaties.	– Minimaal 10% team flexibel ingezet. – Flexibele inzet geborgd in beleid. – Samenwerking opgenomen in kwaliteitscyclus. – ≥75% team ervaart wendbaarheid als positief.

Bij Parcours maken we van reflectie een gewoonte. We:

- **Verankeren reflectie in werkprocessen:** Minimaal twee studiedagen per jaar gericht op feedback en leren van fouten.
- **Werken vanuit kernkwaliteiten:** Feedback, verantwoordelijkheid, balans, relaties en positieve grondhouding zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen.
- **Creëren een veilige leeromgeving:** Fouten bespreken we open en constructief, zodat ze leiden tot verbeteracties.

Ons doel: een cultuur waarin leren en verbeteren vanzelfsprekend is en waarin successen én fouten bijdragen aan groei.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar	Belangrijkste acties	Doelen / KPI's
 2026-2027	– Ontwikkelen van een reflectieprotocol voor team en organisatie. – Organiseren van studiedag gericht op feedback en leren van fouten. – Start met het zichtbaar maken van kernkwaliteiten in werkprocessen.	– Reflectieprotocol vastgesteld. – Minimaal één studiedag gerealiseerd. – Kernkwaliteiten opgenomen in teamafspraken.
 2027-2028	– Verankeren van reflectiemomenten in kwaliteitscyclus. – Organiseren van studiedag gericht op reflectie en verbeteracties. – Scholing team: feedback geven en ontvangen.	– 50% team geschoold in feedbackvaardigheden. – Reflectiemomenten structureel ingepland.
 2028-2029	– Evaluatie van reflectieprocessen en doorontwikkeling. – Integratie van reflectie in leerling- en teamgesprekken. – Fouten bespreekbaar maken.	– Positieve evaluatie reflectieprocessen (>80% tevredenheid). – Reflectie zichtbaar in alle gesprekscycli. – Intervisie structureel ingevoerd.
 2029-2030	– Borging van reflectie en feedback in alle werkprocessen. – Jaarlijkse monitoring van teamcultuur en verbeteracties.	– ≥90% team ervaart reflectie als vanzelfsprekend. – Feedbackcultuur geborgd in kwaliteitscyclus.

5.1.3 Maatschappelijke impact

Ambitie 1 **Onze bedoeling is zichtbaar en merkbaar in het handelen van onze scholen en partnerorganisaties.**

Onze missie en visie vormen het hart van ons handelen. We zorgen ervoor dat deze niet alleen op papier staat, maar **zichtbaar en voelbaar is in de praktijk**. Dit doen we door:

- **Vertaling naar gedrag:** Kernkwaliteiten (feedback, verantwoordelijkheid, balans, relaties, positieve grondhouding) zijn herkenbaar in ons dagelijks werk.
- **Samenwerking met partners:** We delen onze missie actief met partners en zorgen dat zij hieraan bijdragen in hun handelen.
- **Communicatie en zichtbaarheid:** Missie en visie worden visueel en praktisch gemaakt (bijv. posters, infographics, gezamenlijke studiedagen).

Ons doel: iedereen die met Parcours werkt, weet waar we voor staan en handelt daarnaar.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar	Belangrijkste acties	Doelen / KPI's
 2026-2027	– (Her)formuleren van missie en visie (“de bedoeling”) met het complete schoolteam. – Input ophalen bij partners en koppeling maken met De Keyzer. – Missie en visie zichtbaar maken (posters, infographics, interne communicatie).	– Nieuwe missie en visie vastgesteld en gedeeld. – Visuele materialen beschikbaar in school. – Partners hebben input geleverd.
 2027-2028	– Missie en visie koppelen aan kernkwaliteiten van de professional. – Helder profiel van verwachtingen voor medewerkers. – 0-meting bekendheid competentiegericht werken bij partners.	– Kernkwaliteiten gekoppeld aan missie en visie. – 0-meting uitgevoerd en resultaten.
 2028-2029	– Systeem voor competentiegericht werken actief delen met partners.	– ≥80% partners bekend met systeem competentiegericht werken.
 2029-2030	– Meten of onze bedoeling herkenbaar is bij partners en of zij deze hieraan bijdrage. – Borging van missie en visie in kwaliteitscyclus en partnerovereenkomsten.	– ≥75% partners herkennen onze missie en visie en dragen hieraan bij. – Borging vastgelegd in kwaliteitscyclus.

Ambitie 2

We creëren samen met onze partners nieuwe hybride onderwijsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs.

Wij geloven in onderwijs dat grenzen doorbreekt. Samen met partners ontwikkelen we **hybride onderwijsvormen** die leerlingen meer kansen bieden. Dit betekent:

- **Flexibele leerroutes:** Combinaties van regulier en speciaal onderwijs, zoals flexweken en gezamenlijke praktijkvakken.
- **Structurele samenwerking:** Minimaal drie vaste hybride vormen met partners zoals Campus013 en Entree. Ons doel: leerlingen krijgen onderwijs dat aansluit bij hun talenten, ongeacht de schoolgrenzen.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar	Belangrijkste acties	Doelen / KPI's
 2026-2027	– Inventariseren van bestaande initiatieven en kansen voor hybride vormen. – Start gesprekken met partners (o.a. Campus013, Entree) over gezamenlijke doelen. – Ontwikkelen van concept voor flexibele leerroutes.	– Overzicht van mogelijke hybride vormen beschikbaar. – Minimaal twee partners betrokken bij ontwerpfase. – Concept flexibele leerroutes opgesteld.
 2027-2028	– Pilot uitvoeren met één hybride onderwijsvorm (bijv. flexweek of praktijkvak). – Ontwikkelen van criteria en begeleidingstrajecten voor overstap naar regulier onderwijs. – Scholing team: werken in hybride setting.	– Eerste pilot succesvol afgerond. – Heldere overstapcriteria vastgesteld. – ≥50% team geschoold in hybride onderwijs.
 2028-2029	– Uitbreiding naar minimaal twee hybride vormen. – Evaluatie van overstaptrajecten en proefplaatsingen. – Intensieve samenwerking met partners.	– Minimaal twee hybride vormen actief. – Positieve evaluatie overstaptrajecten. – ≥80% partners actief betrokken.
 2029-2030	– Borging van minimaal drie hybride onderwijsvormen in het curriculum. – Structurele samenwerking in overeenkomsten.	– Drie hybride vormen geborgd. – Samenwerking opgenomen in kwaliteitscyclus. – ≥90% van overstappen loopt volgens vastgestelde criteria.

Ambitie 3

We werken samen met partners aan een pedagogische basis in elke wijk.

Deze ambitie is niet van toepassing op Parcours, omdat onze leerlingen niet afkomstig zijn uit één specifieke wijk. Parcours bedient een bredere regio en werkt met leerlingen die vanuit verschillende gemeenten naar onze school komen. Hierdoor is het opzetten van een wijkgerichte pedagogische basis niet passend binnen onze context.

In plaats daarvan richten wij ons op:

- **Regionale samenwerking:** We onderhouden contacten met diverse gemeenten en organisaties (zoals het samenwerkingsverband) om een breed netwerk te creëren dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.
- **Ondersteuning op maat:** We stemmen af met partners rondom individuele leerlingen en hun gezin, ongeacht de woonplaats.

Ambitie 4

We vergroten de overstap naar regulier onderwijs en ondersteunen reguliere scholen daarbij.

Wij streven naar een zo regulier mogelijke vervolgstap voor onze leerlingen. Dit doen we door:

- **Overstapprotocol:** Duidelijke stappen en ontwikkeldoelen voor leerlingen met regulier perspectief.
- **Proefplaatsingen en overstaptrajecten:** Heldere criteria en begeleiding om overstappen naar regulier onderwijs mogelijk te maken. Ook een jaarlijkse groei in aantal proefplaatsingen en succesvolle overstappen.
- **Ondersteuning reguliere scholen:** Intensieve samenwerking en begeleiding tijdens en na overstap. Ons doel: meer leerlingen maken een succesvolle overstap naar regulier onderwijs, met blijvende ondersteuning waar nodig.

Om deze resultaten te bereiken gaan we het volgende doen:

Schooljaar	Belangrijkste acties	Doelen / KPI's
 2026-2027	– Ontwikkelen en vaststellen van een overstapprotocol met duidelijke criteria. – Inventariseren van leerlingen met regulier perspectief. – Start gesprekken met reguliere scholen over samenwerking.	– Overstapprotocol gereed en gedeeld. – Overzicht leerlingen met regulier perspectief beschikbaar. – Minimaal 3 samenwerkingsafspraken met reguliere scholen.
 2027-2028	– Ondersteuning van het team bij begeleiden bij de overstap. – Er is in kaart gebracht welke ondersteuning wij reguliere scholen kunnen bieden.	– Minimaal twee leerlingen stappen over naar regulier onderwijs. – Ondersteuningsplan beschikbaar.
 2028-2029	– Uitbreiding aantal leerlingen dat overstapt naar regulier onderwijs. – Evaluatie van overstapprotocol en ondersteuningsplan. – Intensieve samenwerking met reguliere scholen.	– Minimaal vier leerlingen stappen over naar regulier onderwijs. – Positieve evaluatie overstapprotocol. – ≥80% partners ervaart samenwerking als effectief.
 2029-2030	– Borging van overstapprotocol en ondersteuningsplan in kwaliteitscyclus. – Structurele samenwerking met reguliere scholen vastgelegd. – Doorontwikkeling van overstaptrajecten op basis van evaluaties.	– ≥90% overstappen succesvol volgens protocol. – Samenwerking opgenomen in kwaliteitscyclus. – Minimaal twee structurele partnerschappen met reguliere scholen.

De MR van de school heeft instemmingsrecht op het schoolplan van de school en het bestuur dient als bevoegd gezag goedkeuring te geven op het schoolplan. Het is dus aan te raden hier rekening mee te houden in het proces. Ook met het feit dat na de eerste keer aanbieden misschien nog aanpassingen doorgevoerd moeten worden.

Instemming MR*		
1 ^e keer aangeboden ter instemming	[datum]	[resultaat]
2 ^e keer aangeboden ter instemming (indien van toepassing)	[datum]	[resultaat]

Goedkeuring College van Bestuur Biezonderwijs*		
1 ^e keer aangeboden	[datum]	[resultaat]
2 ^e keer aangeboden (indien van toepassing)	[datum]	[resultaat]

Bij instemming MR en goedkeuring CvB		
Plaatsen in het internetschooldossier (ISD)	☐	
Plaatsen op de eigen schoolwebsite	☐	

