

Parcours VSO (01UB00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Stichting Biezonderwijs

SWV PortVolio

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Parcours werkt klassikaal met groepen van ca 12 leerlingen.

Leerlingen moeten in een klas kunnen functioneren. Waar dit niet kan, zijn er maatwerktrajecten. Dit kan van invloed zijn op de uitstroombestemming en het aantal uren onderwijs. We werken toe naar het uitstroomperspectief zoals bepaald (en besproken/ afgestemd met ouders en leerling) in het OPP. We werken naar een passende plek in de maatschappij.

Onze visie op passend onderwijs

Leerlingen die door hun gedrag niet meer goed passen in het gewone onderwijs, krijgen op Parcours les in een klas. Dit onderwijs sluit aan bij wat zij nodig hebben. Het doel is dat zij uiteindelijk een plek vinden die bij hen past in de maatschappij. Ze krijgen lessen die helpen om: hun kennis en leervermogen te verbeteren; vaardigheden te leren die nodig zijn voor werk of voor vervolgonderwijs. Op de arbeidsroute doen we dit zo praktisch mogelijk. We werken aan vaardigheden die passen bij de kerndoelen. Op de vmbo-route volgen we de exameneisen samen met een regulier vmbo. Ook hier zijn de kerndoelen belangrijk. Zo ontwikkelen leerlingen zich op verschillende gebieden: leren, sociaal, praktisch en algemeen. Daardoor kunnen zij beter meedoen in de maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

Auditief/communicatief: Medewerkers zijn geoefend in het afstemmen van hun taalgebruik naar de behoefte van de leerling en ouders (korte zinnen, geen moeilijke woorden, timing etc.).
Pedagogisch: Leerlingen voelen zich veilig op Parcours, ondanks de zware gedragsproblematiek die menig leerling met zich meebrengt. In ons handelen zijn wij zoveel als mogelijk eenduidig, gestructureerd en voorspelbaar. We bieden controle en nabijheid en geven ruimte vanuit een kader. Daarbij houden we het einddoel voor ogen en worden leerlingen stapsgewijs naar meer zelfstandigheid en meer verantwoordelijkheid geleid, zodat ze bij het verlaten van de school de aansluiting kunnen maken met de maatschappij. Onze medewerkers zijn opgeleid om de-escalerend te handelen en waar nodig in te grijpen.
Schoolaanbod: Parcours is een kleinschalige school waarbinnen de leerling zich gezien en gekend voelt. We kunnen door die kleinschaligheid beter afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Parcours biedt binnen de arbeidsgerichte leerroute in de bovenbouw diverse branche erkende certificaten aan: start werk-blijf veilig (SWB), keukenassistent en bedieningsassistent (KAS/BAS), schoonmaak in de groothuishouding (SVA), medewerker groen en houtbewerking, heftruckcertificaat. Binnen de diplomagerichte leerroute wordt het profiel Dienstverlening & Producten aangeboden met diverse keuzevakken. We hebben een aaneensluitend rooster zonder tussenuren. Het aanbod is gericht op het bewerkstelligen van een doorlopende ontwikkeling op zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkelingsaspecten. Parcours heeft in het rooster weinig wisselingen in docenten en lokalen en leerlingen krijgen veelal van een eigen mentor les. Dit bevordert de band tussen leerling en leerkracht en zorgt voor rust. Parcours doet zo veel mogelijk aan vieringen die recht doen aan een multiculturele samenleving. Er zijn een werkweek, projectweken en excursies.
Ondersteuning: Er is een uitgebreide zorgstaf: schoolmaatschappelijk werk, intern begeleiders en gedragswetenschappers. We werken nauw samen met de schoolarts en de leerplechtambtenaar en met diverse zorgaanbieders binnen de school, die individuele begeleiding kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Er zijn structurele overleggen met partners, maar ook binnen school wordt er veel expertise gedeeld om maatwerk te kunnen bieden.

Structurele overlegmomenten zijn tussen/met: - ketenpartners als GGD, politie en gemeente.- schoolarts en zorgstaf- commissie van begeleiding- interne begeleiding en directie- een collega vso school.- leerplichtambtenaar en interne begeleiding Voor leerlingen die ondanks al het aanbod in de reguliere VSO klas dreigen uit te vallen, heeft Parcours diverse maatwerktrajecten ontwikkeld, waarbij leerlingen tijdelijk een zeer gepersonaliseerd onderwijsaanbod krijgen, met als doel om terug te kunnen keren naar een reguliere VSO klas of een andere passende setting.

Grenzen aan onze ondersteuning

Parcours heeft geen ondersteuningsaanbod specifiek voor de volgende doelgroepen:

- Leerlingen die een grote behoefte hebben aan fysieke ondersteuning en/of begrenzing.
- Leerlingen die structureel de veiligheid van zichzelf of anderen ondermijnen en hierin niet leerbaar blijken te zijn
- Leerlingen die zo onvoorspelbaar zijn in hun gedrag, dat de veiligheid van henzelf of van anderen niet gegarandeerd kan worden binnen de ondersteuning die Parcours biedt.
- Leerlingen met verslavingsproblematiek
- Leerlingen met ouders die structureel niet achter de waarden van de school staan en de pedagogische doelstellingen van Parcours niet onderschrijven
- Leerlingen waarbij zorg voorliggend is, waardoor ze niet toe zijn aan onderwijs
- Leerlingen waarbij de VSO verwijzing gebaseerd is op een medische oorzaak. Te denken valt aan leerlingen met een fysieke beperking, maar ook met NAH-gerelateerde problematiek
- Leerlingen die vanwege hun woonplaatsbeginsel niet in aanmerking komen voor hulpverlening en/of ondersteuning binnen de regio van Parcours
- Leerlingen die, ondanks inzet van NT2-maatregelen verweven in de reguliere lessen, onvoldoende in staat zijn om klassikaal Nederlandstalig onderwijs te volgen (luisteren en spreken A2 behaald, lezen en schrijven A1 behaald).
- Leerlingen die, ondanks een passend intelligentieniveau, op sociaal emotioneel gebied op een niveau functioneren passend bij kinderen jonger dan 36 maanden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Parcours werkt onderwijskundig in een handelingsgericht werken cyclus, waarbij de aansluiting van onze leerlingen met de maatschappij of met een vervolgopleiding leidend blijft. De didactische inhoud van lessen bij Parcours is gericht op het behalen van didactische en sociaal/emotionele doelen, en deze blijvend verbeteren. Daarvoor wordt het team opgeleid om het handelen af stemmen op de leerlingen met een vast einddoel voor ogen dat gerelateerd is aan het uitstroomperspectief (handelingsgericht werken) We hebben een pilot waarin we een geïntegreerd zorg/onderwijsaanbod samenstellen in samenwerking met partners. We streven naar dagbestedingsplekken in of in de nabijheid van school en zetten zorg zo in, dat daarmee de kansen op het goed doorlopen van een schoolloopbaan worden geoptimaliseerd. Parcours wil het praktijkaanbod verbreden/verdiepen, zodat competenties die nodig zijn voor arbeid en vervolgopleidingen, goed geoefend en getoetst kunnen worden en dat er vaardigheden worden geoefend waarbij executieve functies geoefend en verbeterd kunnen worden. We willen de theoretische lessen meer contextrijk en aantrekkelijk vormgeven. Vak- en groepsoverstijgend werken kan hier van toegevoegde waarde zijn.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Het eerste aanspreekpunt voor een leerling en voor ouder is de mentor. De mentor heeft de regierol en vraagt daarbij hulp aan collega's, de intern begeleider, de maatschappelijk werkende en de gedragswetenschapper. Wanneer dit in bilaterale overleggen niet tot de gewenste verbetering lijkt te leiden, wordt de leerling besproken in de commissie voor begeleiding voor een multidisciplinair overleg. Hierbij kunnen externen, de leerplichtambtenaar en de GGD arts aansluiten als dit noodzakelijk lijkt. In dit overleg wordt gestreefd naar oplossingen die voor iedereen tot gewenste situaties leiden.

De commissie van begeleiding heeft zorg over alle leerlingen en de intern begeleider in het bijzonder over het traject. Wanneer er een ontwikkelvraag is over of door een leerling, wordt deze besproken in de commissie van begeleiding (cvb).

De commissie van begeleiding zoekt naar oplossingen binnen en buiten school. Oplossingen hebben als doel om leerlingen binnen een reguliere VSO route te laten deelnemen aan onderwijs, maar tijdelijk afwijken hiervan kan soms helpend zijn. Parcours zoekt in overleg met diverse zorgpartners naar tijdelijke en structurele oplossingen. Ouders worden altijd meegenomen in dit proces.

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Dit wordt besproken tijdens OPP gesprekken en opgenomen in het OPP deel 1 van de leerling. Daarnaast wordt dit een jaarlijks terugkerend agendapunt voor de leerlingenraad.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

In het speciaal onderwijs wordt gewerkt met een commissie van begeleiding. Wij hebben geen ondersteuningsteam.

Ouders kennen hun kind het beste en zijn serieuze gesprekspartners van onze school. In het belang van de leerling of kind is het belangrijk om gezamenlijk en eenduidig op te trekken als ouders en school.

Indien er vanuit school zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een leerling, zal er contact worden gezocht met thuis. Dit gebeurt voorafgaand aan overleg, of juist op advies van het overleg met de commissie van begeleiding. Vaak heeft naast de mentor, de intern begeleider, de orthopedagoog, ook schoolmaatschappelijk werk hierin een rol. Laatstgenoemde weet ouders juist te adviseren welke route er met hulpverleningsinstanties gelopen kan/moet worden.

We werken met de ouder Portal van SOMToday.

Tijdens de verschillende gesprekken (OPP, rapport, MDO's) worden ouders actief betrokken bij de totstandkoming van de beschrijving en de evaluatie van de onderwijsbehoeften en onderwijsbegeleiding.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ondersteuningsmogelijkheden?

Directie, team- of afdelingsleider

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Ja, jaarlijks

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Hoorrecht wordt besproken en opgenomen in het OPP

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Hoorrecht wordt besproken en opgenomen in het OPP

Hoe worden OPP's bijgehouden?

Binnen Parcours is het cvb verantwoordelijk voor het opstellen van het eerste OPP van de nieuwe leerling.

Deze wordt na 6 weken besproken met de ouders/gezaghebbende en de leerling zelf. Vervolgens stelt een mentor 2 maal per jaar het OPP bij en schrijft een evaluatie met acties voor de nieuwe periode. Elke bijstelling wordt besproken met ouders/verzorgers en de leerling. De intern begeleider is degene die het totaaloverzicht behoudt, de documenten checkt en op acties terugkomt tijdens groepsbesprekingen.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Het OPP bestaat uit 2 delen. Deel 1 is het algemene deel waarin onder andere het uitstroomperspectief en integratief beeld is opgenomen. In deel 2/3 staan de doelen en evaluaties. OPP deel 1 wordt opgesteld door de gedragswetenschappers en jaarlijks geevalueerd door de gedragswetenschapper, intern begeleider en mentor.

OPP deel 2/3 wordt opgesteld door de mentor en bevat een evaluatiedocument. Tijdens de groepsbespreking wordt over al deze punten gesproken en daar vindt een vorm van evaluatie plaats. De mentor verwerkt dit in het document. Dit wordt 3 keer per jaar met ouders besproken. De evaluatie vindt plaats op didactisch gebied, pedagogisch gebied en omvat de arbeidscompetenties en stage. Elk punt bevat ook acties die worden uitgezet door de mentor in de nieuwe periode. Didactische voortgang en voortgang op de sociale en studievaardigheden, dan wel op de competenties worden gemeten met daarvoor opgestelde meetinstrumenten.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Autisme-specialist
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- Ondersteuningsadviseur
- Reken-/wiskundespecialist
- Studievaardigheidentrainer
- Taal-/leesspecialist
- Traumasensitief lesgeven

Via het SWV en derden

- Begeleider passend onderwijs/ambulant begeleider
- NT2-specialist
- Adviseur van Portfolio (schoolcontactpersoon)

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Interne trajectvoorziening

Via het bestuur

- Leerwerktraject

Via het SWV en derden

- NT2-klas
- OPDC Track 013
- Schakelklas

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze docenten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze docenten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze docenten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze docenten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze docenten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ver ontwikkeld

- Onze docenten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze docenten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze docenten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze docenten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze docenten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze docenten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Op Parcours heeft iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan. In dit plan, dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt, staat de uitstroombestemming van de leerling en de onderwijsbehoeften en geeft de basis voor het handelingsgericht werken. De OPP's staan centraal in de groeps- en leerlingbesprekingen.

Het didactische ontwikkeldoel, gericht op competenties, wordt op groepsniveau vastgesteld, geëvalueerd en bijgesteld tijdens de groepsbesprekingen in het groepsoverzicht.

Leerkrachten reflecteren op eigen handelen en dat van collega's in unitoverleggen en in hun reiskompas. Het principe "leren van en met elkaar" staat jaarlijks op agenda waarbij leerkrachten bij elkaar in de klas gaan kijken.

