

Parcours VSO
(01UB00)

Ondersteuningsmogelijkheden
Totaal

2025-2026

SWV PortVolio

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Registratie school(vestiging)	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning	4
Basiskwaliteit	9
Ondersteuningsstructuur	10
Ondersteuningsroute	10
Samenwerking leerling	11
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	12
Samenwerking interne professionals	13
Samenwerking externe professionals	14
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids	17
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	17
Acht velden van functioneren	19
Leren en cognitief ontwikkelen	19
Emotioneel welbevinden	20
Sociaal functioneren	22
Motivatie	23
Structuurgevoeligheid	24
Autonomiebehoefte.....	26
Doelgerichte zelf-aansturing (excutieve vaardigheden)	27
Fysiek-medisch functioneren.....	28
Basis en extra ondersteuning	29
Overig.....	29
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	33
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	33
Leerlingstromen	34
Onderinstroom	34
Uitstroom	35
Overig.....	35
Schoolaanwezigheid	36
Schoolaanwezigheid	36

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van de volgende leeftijden.

	Leeftijd in jaren
Leerlingen van leeftijd	12
Leerlingen tot en met leeftijd	18
Totaal	30

Wat is het onderwijstype van onze school?

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Geef hier een toelichting op deze onderwijsniveaus.

Naast de arbeidsgerichte leerroute (praktijkonderwijs) en de leerroute vmbo basis- en kader, bieden wij binnen de arbeidsgerichte leerroute ook een uitstroomrichting Entree-onderwijs aan in samenwerking met Onderwijsgroep Tilburg.

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Anders, namelijk...

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

Parcours werkt klassikaal met groepen van ca 12 leerlingen.

Leerlingen moeten in een klas kunnen functioneren. Waar dit niet kan, zijn er maatwerktrajecten. Dit kan van invloed zijn op de uitstroombestemming en het aantal uren onderwijs. We werken toe naar het uitstroomperspectief zoals bepaald (en besproken/ afgestemd met ouders en leerling) in het OPP. We werken naar een passende plek in de maatschappij.

Wat is onze visie op passend onderwijs?

Leerlingen die om gedragsmatige redenen niet meer in een reguliere onderwijssetting passen, krijgen op Parcours (klassikaal) onderwijs aangeboden dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoefte, met als doel leerlingen toe te leiden naar een passende vervolgplek in de maatschappij. Zij krijgen een onderwijsaanbod dat gericht is op het ontwikkelen van het didactisch niveau en van de competenties en vaardigheden die nodig zijn bij het uitoefenen van arbeid, of bij het functioneren binnen het (reguliere) vervolgonderwijs. Op de arbeidsroute doen we dit zo praktisch mogelijk waarbij op kerndoelen afgestemde competenties leidend zijn; op de vmbo leerroute volgen wij de exameneisen in samenwerking met regulier vmbo en zijn daarnaast de op kerndoelen afgestemde competenties relevant. Op deze manier ontwikkelen leerlingen

zich op diverse vlakken (lerend, sociaal, uitvoerend en in algemene zin) te ontwikkelen om de aansluiting met de maatschappij te kunnen maken en houden.

Wat is onze visie op passend onderwijs?

Leerlingen die door hun gedrag niet meer goed passen in het gewone onderwijs, krijgen op Parcours les in een klas. Dit onderwijs sluit aan bij wat zij nodig hebben. Het doel is dat zij uiteindelijk een plek vinden die bij hen past in de maatschappij. Ze krijgen lessen die helpen om: hun kennis en leervermogen te verbeteren; vaardigheden te leren die nodig zijn voor werk of voor vervolgonderwijs. Op de arbeidsroute doen we dit zo praktisch mogelijk. We werken aan vaardigheden die passen bij de kerndoelen. Op de vmbo-route volgen we de exameneisen samen met een regulier vmbo. Ook hier zijn de kerndoelen belangrijk. Zo ontwikkelen leerlingen zich op verschillende gebieden: leren, sociaal, praktisch en algemeen. Daardoor kunnen zij beter meedoen in de maatschappij.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

Leerlingen op Parcours voldoen veelal aan een of meerdere van de volgende kenmerken:

- Een cognitief niveau met een IQ tussen 65 en 110. Leerlingen hebben een advies vmbo basis, vmbo kader of praktijkgericht onderwijs. Het didactisch niveau dient E4 of hoger te zijn om uit te kunnen stromen naar 1F, het beoogde minimale eindniveau. Leerlingen op de diplomagerichte leerroute moeten een passend basisschooladvies voor deze richting hebben of een passend advies van de school van herkomst.
- Een sociaal-emotionele ontwikkelingsachterstand (de ontwikkelingsleeftijd die lager ligt dan de kalenderleeftijd). Er is vaak sprake van ernstige gedragsproblemen zowel internaliserend als externaliserend.
- Er is vaak sprake van problemen in het systeem van de leerling. Dit maakt dat er veelal sprake is van inmenging door diverse instanties zoals Veilig Thuis, politie, leerplicht en de jeugdbescherming.
- Veel leerlingen zijn bekend met psychiatrische problematiek.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Auditief/communicatief:

Medewerkers zijn geoefend in het afstemmen van hun taalgebruik naar de behoefte van de leerling en ouders (korte zinnen, geen moeilijke woorden, timing etc.).

Pedagogisch:

Leerlingen voelen zich veilig op Parcours, ondanks de zware gedragsproblematiek die menig leerling met zich meebrengt. In ons handelen zijn wij zoveel als mogelijk eenduidig, gestructureerd en voorspelbaar. We bieden controle en nabijheid en geven ruimte vanuit een kader. Daarbij houden we het einddoel voor ogen en worden leerlingen stapsgewijs naar meer zelfstandigheid en meer verantwoordelijkheid geleid, zodat ze bij het verlaten van de school de aansluiting kunnen maken met de maatschappij. Onze medewerkers zijn opgeleid om de-escalerend te handelen en waar nodig in te grijpen.

Schoolaanbod:

Parcours is een kleinschalige school waarbinnen de leerling zich gezien en gekend voelt. We kunnen door die kleinschaligheid beter afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling

Parcours biedt binnen de arbeidsgerichte leerroute in de bovenbouw diverse branche erkende certificaten aan: start werk-blijf veilig (SWB), keukenassistent en bedieningsassistent (KAS/BAS), schoonmaak in de groothuishouding (SVA), medewerker groen en houtbewerking, heftruckcertificaat.

Binnen de diplomagerichte leerroute wordt het profiel Dienstverlening & Producten aangeboden met diverse keuzevakken.

We hebben een aaneensluitend rooster zonder tussenuren. Het aanbod is gericht op het bewerkstelligen van een doorlopende ontwikkeling op zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkelingsaspecten.

Parcours heeft in het rooster weinig wisselingen in docenten en lokalen en leerlingen krijgen veelal van een eigen mentor les. Dit bevordert de band tussen leerling en leerkracht en zorgt voor rust.

Parcours doet zo veel mogelijk aan vieringen die recht doen aan een multiculturele samenleving. Er zijn een werkweek, projectweken en excursies.

Ondersteuning:

Er is een uitgebreide zorgstaf: schoolmaatschappelijk werk, intern begeleiders en gedragswetenschappers. We werken nauw samen met de schoolarts en de leerplichtambtenaar en met diverse zorgaanbieders binnen de school, die individuele begeleiding kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Er zijn structurele overleggen met partners, maar ook binnen school wordt er veel expertise gedeeld om maatwerk te kunnen bieden. Structurele overlegmomenten zijn tussen/met:

- ketenpartners als GGD, politie en gemeente.
- schoolarts en zorgstaf
- commissie van begeleiding
- interne begeleiding en directie
- een collega vso school.
- leerplichtambtenaar en interne begeleiding

Voor leerlingen die ondanks al het aanbod in de reguliere VSO klas dreigen uit te vallen, heeft Parcours diverse maatwerktrajecten ontwikkeld, waarbij leerlingen tijdelijk een zeer gepersonaliseerd onderwijsaanbod krijgen, met als doel om terug te kunnen keren naar een reguliere VSO klas of een andere passende setting.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Auditief/communicatief: Medewerkers zijn geoefend in het afstemmen van hun taalgebruik naar de behoefte van de leerling en ouders (korte zinnen, geen moeilijke woorden, timing etc.). Pedagogisch: Leerlingen voelen zich veilig op Parcours, ondanks de zware gedragsproblematiek die menig leerling met zich meebrengt. In ons handelen zijn wij zoveel als

mogelijk eenduidig, gestructureerd en voorspelbaar. We bieden controle en nabijheid en geven ruimte vanuit een kader. Daarbij houden we het einddoel voor ogen en worden leerlingen stapsgewijs naar meer zelfstandigheid en meer verantwoordelijkheid geleid, zodat ze bij het verlaten van de school de aansluiting kunnen maken met de maatschappij. Onze medewerkers zijn opgeleid om de-escalerend te handelen en waar nodig in te grijpen. Schoolaanbod: Parcours is een kleinschalige school waarbinnen de leerling zich gezien en gekend voelt. We kunnen door die kleinschaligheid beter afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Parcours biedt binnen de arbeidsgerichte leerroute in de bovenbouw diverse branche erkende certificaten aan: start werk-blijf veilig (SWB), keukenassistent en bedieningsassistent (KAS/BAS), schoonmaak in de groothuishouding (SVA), medewerker groen en houtbewerking, heftruckcertificaat. Binnen de diplomagerichte leerroute wordt het profiel Dienstverlening & Producten aangeboden met diverse keuzevakken. We hebben een aaneensluitend rooster zonder tussenuren. Het aanbod is gericht op het bewerkstelligen van een doorlopende ontwikkeling op zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkelingsaspecten. Parcours heeft in het rooster weinig wisselingen in docenten en lokalen en leerlingen krijgen veelal van een eigen mentor les. Dit bevordert de band tussen leerling en leerkracht en zorgt voor rust. Parcours doet zo veel mogelijk aan vieringen die recht doen aan een multiculturele samenleving. Er zijn een werkweek, projectweken en excursies. Ondersteuning: Er is een uitgebreide zorgstaf: schoolmaatschappelijk werk, intern begeleiders en gedragswetenschappers. We werken nauw samen met de schoolarts en de leerplichtambtenaar en met diverse zorgaanbieders binnen de school, die individuele begeleiding kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Er zijn structurele overleggen met partners, maar ook binnen school wordt er veel expertise gedeeld om maatwerk te kunnen bieden. Structurele overlegmomenten zijn tussen/met: - ketenpartners als GGD, politie en gemeente.- schoolarts en zorgstaf- commissie van begeleiding- interne begeleiding en directie- een collega vso school.- leerplichtambtenaar en interne begeleiding Voor leerlingen die ondanks al het aanbod in de reguliere VSO klas dreigen uit te vallen, heeft Parcours diverse maatwerktrajecten ontwikkeld, waarbij leerlingen tijdelijk een zeer gepersonaliseerd onderwijsaanbod krijgen, met als doel om terug te kunnen keren naar een reguliere VSO klas of een andere passende setting.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Parcours heeft geen ondersteuningsaanbod specifiek voor de volgende doelgroepen:

- Leerlingen die een grote behoefte hebben aan fysieke ondersteuning en/of begrenzing.
- Leerlingen die structureel de veiligheid van zichzelf of anderen ondermijnen en hierin niet leerbaar blijken te zijn
- Leerlingen die zo onvoorspelbaar zijn in hun gedrag, dat de veiligheid van henzelf of van anderen niet gegarandeerd kan worden binnen de ondersteuning die Parcours biedt.
- Leerlingen met verslavingsproblematiek
- Leerlingen met ouders die structureel niet achter de waarden van de school staan en de pedagogische doelstellingen van Parcours niet onderschrijven
- Leerlingen waarbij zorg voorliggend is, waardoor ze niet toe zijn aan onderwijs
- Leerlingen waarbij de VSO verwijzing gebaseerd is op een medische oorzaak. Te denken valt aan leerlingen met een fysieke beperking, maar ook met NAH-gerelateerde problematiek
- Leerlingen die vanwege hun woonplaatsbeginsel niet in aanmerking komen voor hulpverlening en/of ondersteuning binnen de regio van Parcours
- Leerlingen die, ondanks inzet van NT2-maatregelen verweven in de reguliere lessen, onvoldoende in staat zijn om klassikaal Nederlandstalig onderwijs te volgen (luisteren en spreken A2 behaald, lezen en schrijven A1 behaald).
- Leerlingen die, ondanks een passend intelligentieniveau, op sociaal emotioneel gebied op een niveau functioneren passend bij kinderen jonger dan 36 maanden.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Parcours heeft geen ondersteuningsaanbod specifiek voor de volgende doelgroepen:

- Leerlingen die een grote behoefte hebben aan fysieke ondersteuning en/of begrenzing.
- Leerlingen die structureel de veiligheid van zichzelf of anderen ondermijnen en hierin niet leerbaar blijken te zijn
- Leerlingen die zo onvoorspelbaar zijn in hun gedrag, dat de veiligheid van henzelf of van anderen niet gegarandeerd kan worden binnen de ondersteuning die Parcours biedt.
- Leerlingen met verslavingsproblematiek
- Leerlingen met ouders die structureel niet achter de waarden van de school staan en de pedagogische doelstellingen van Parcours niet onderschrijven
- Leerlingen waarbij zorg voorliggend is, waardoor ze niet toe zijn aan onderwijs
- Leerlingen waarbij de VSO verwijzing gebaseerd is op een medische oorzaak. Te denken valt aan leerlingen met een fysieke beperking, maar ook met NAH-gerelateerde problematiek
- Leerlingen die vanwege hun woonplaatsbeginsel niet in aanmerking komen voor hulpverlening en/of ondersteuning binnen de regio van Parcours
- Leerlingen die, ondanks inzet van NT2-maatregelen verweven in de reguliere lessen, onvoldoende in staat zijn om klassikaal Nederlandstalig onderwijs te volgen (luisteren en spreken A2 behaald, lezen en schrijven A1 behaald).
- Leerlingen die, ondanks een passend intelligentieniveau, op sociaal emotioneel gebied op een niveau functioneren passend bij kinderen jonger dan 36 maanden.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Parcours werkt onderwijskundig in een handelingsgericht werken cyclus, waarbij de aansluiting van onze leerlingen met de maatschappij of met een vervolgopleiding leidend blijft.

De didactische inhoud van lessen bij Parcours is gericht op het behalen van didactische en sociaal/emotionele doelen, en deze blijvend verbeteren. Daarvoor wordt het team opgeleid om het handelen af stemmen op de leerlingen met een vast einddoel voor ogen dat gerelateerd is aan het uitstroomperspectief (handelingsgericht werken)

We hebben een pilot waarin we een geïntegreerd zorg/onderwijsaanbod samenstellen in samenwerking met partners. We streven naar dagbestedingsplekken in of in de nabijheid van school en zetten zorg zo in, dat daarmee de kansen op het goed doorlopen van een schoolloopbaan worden geoptimaliseerd.

Parcours wil het praktijkaanbod verbreden/verdiepen, zodat competenties die nodig zijn voor arbeid en vervolgopleidingen, goed geoefend en getoetst kunnen worden en dat er vaardigheden worden geoefend waarbij executieve functies geoefend en verbeterd kunnen worden.

We willen de theoretische lessen meer contextrijk en aantrekkelijk vormgeven. Vak- en groepsoverstijgend werken kan hier van toegevoegde waarde zijn.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Parcours werkt onderwijskundig in een handelingsgericht werken cyclus, waarbij de aansluiting van onze leerlingen met de maatschappij of met een vervolgopleiding leidend blijft. De didactische inhoud van lessen bij Parcours is gericht op het behalen van didactische en

sociaal/emotionele doelen, en deze blijvend verbeteren. Daarvoor wordt het team opgeleid om het handelen af stemmen op de leerlingen met een vast einddoel voor ogen dat gerelateerd is aan het uitstroomperspectief (handelingsgericht werken) We hebben een pilot waarin we een geïntegreerd zorg/onderwijsaanbod samenstellen in samenwerking met partners. We streven naar dagbestedingsplekken in of in de nabijheid van school en zetten zorg zo in, dat daarmee de kansen op het goed doorlopen van een schoolloopbaan worden geoptimaliseerd. Parcours wil het praktijkaanbod verbreden/verdiepen, zodat competenties die nodig zijn voor arbeid en vervolgopleidingen, goed geoefend en getoetst kunnen worden en dat er vaardigheden worden geoefend waarbij executieve functies geoefend en verbeterd kunnen worden. We willen de theoretische lessen meer contextrijk en aantrekkelijk vormgeven. Vak- en groepsoverstijgend werken kan hier van toegevoegde waarde zijn.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

- begeleiding bij het aanleren van sociale vaardigheden
- begeleiding in sociale situaties m.b.t. interactie/ conflicten/ hulpvragen/ nieuwe situaties
- nabijheid van een vaste mentor -toezicht en aansturing in vrije situaties en overgangsmomenten
- bevestiging van wat goed gaat, naast correctie van negatief gedrag -voorstructurering van verandering, vrije situaties en overgangsmomenten
- uitspreken van duidelijk verwachtingen rondom taak en gedrag, waar mogelijk concreet meetbaar gemaakt.
- een individueel OPP, waarin opbrengstgericht gewerkt wordt aan persoonlijke doelen (sociaal-emotioneel, didactisch, arbeidscompetenties/studievaardigheden)
- het verwoorden en vereenvoudigen van taken en consequenties
- een voortdurend oplettende leerkracht, die alert is op overprikkeling en/of spanning - persoonlijke betrokkenheid vanuit de mentor (een luisterend oor bieden, oprechtheid)
- consequentheid in woord en daad: doe wat je zegt en zeg wat je doet
- afstemming en integratie van handelen met diverse expertises binnen Parcours
- persoonlijke afstemming door het docententeam bij frustratie van de leerling
- positieve benadering: aandacht voor de inspanning meer dan voor het resultaat
- een leerkracht die expertise kan opvragen bij cvb -duidelijke regels en consequenties die door de docent worden gerealiseerd -een sociale context die hem niet overvraagt en waar hij zich niet groter hoeft te houden dan hij is
- veel herhaling bij het aanbieden van nieuwe lesstof
- voorstructurering van taken -differentiatie per vakgebied in de klas bij instructie en zelfstandig werken
- lesopbouw, waar mogelijk, vanuit het Directe Instructie Model (DIM)
- lesopbouw, waar mogelijk, concretiseren op handelingsniveau van de leerling.
- motivatie en voortdurende koppeling tussen lesinhoud en praktisch nut

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Voor iedere leerling wordt een individueel ontwikkelingsperspectief plan opgesteld waarin individuele ondersteuningsbehoeften worden opgenomen. Dit is maatwerk.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

- afstemming met ouders
- afstemming met hulpverlening
- beschikbaarheid van jeugdarts
- beschikbaarheid van leerplichtambtenaar
- veilige omgeving: toezicht op alle plekken

- overzichtelijke omgeving (school, klas en plein)

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Voor iedere leerling wordt een individueel ontwikkelingsperspectief plan opgesteld waarin individuele ondersteuningsbehoeften worden opgenomen. Dit is maatwerk.

In welk type ondersteuningsbehoefte van leerlingen kan onze school voorzien?

Cognitief

Gedragsmatig

Basiskwaliteit

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?

Voldoende

Wat is de datum van dit laatste eindoordeel van de Inspectie?

2023-02-02T00:00Z

Geef een korte beschrijving van de punten van verbetering.

De school moet ervoor zorgen dat het aanbod en de streefniveaus voor de kernvakken passen bij de ambitieuzere uitstroombestemmingen.

Parcours heeft een meetinstrument ontwikkeld om de groei van leerlingen in hun sociale en maatschappelijke competenties in beeld te brengen. Op schoolniveau is echter nog niet in beeld hoe groot de groei is die de leerlingen laten zien. De school moet dit wel in beeld brengen zodat deze gegevens gebruikt kunnen worden om het eigen onderwijs in deze competenties te evalueren en om het beoogde uitstroomniveau van leerlingen beter in te schatten.

Geef een korte beschrijving van de sterke punten.

De kwaliteitscultuur in het team is professioneel. De medewerkers slagen er in hoge mate in om te leren van elkaar en om het onderwijs

stapsgewijs en doelgericht te verbeteren waar dat nodig is. De kwaliteitszorgkalender en de ontwikkelgroepen helpen het team in het doelgericht ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs. In het team van VSO Parcours is het gemeengoed om elkaar te helpen, om feedback te geven en te ontvangen. De school voldoet daarmee met verve aan de basiskwaliteit en daarom waarderen we de kwaliteitscultuur als Goed.

Op VSO Parcours is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht waarmee de kwaliteit van de lessen, de leerlingbegeleiding en de veiligheid

bewaakt wordt. Het stelsel is dekkend voor de onderzochteDe kwaliteitscultuur in het team is professioneel. De medewerkers

slagen er in hoge mate in om te leren van elkaar en om het onderwijs

stapsgewijs en doelgericht te verbeteren waar dat nodig is. De

kwaliteitszorgkalender en de ontwikkelgroepen helpen het team in

het doelgericht ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs. In het

team van VSO Parcours is het gemeengoed om elkaar te helpen, om

feedback te geven en te ontvangen. De school voldoet daarmee met

verve aan de basiskwaliteit en daarom waarderen we de

kwaliteitscultuur als Goed.

Op Parcours is een stelsel van kwaliteitszorg ingericht waarmee

de kwaliteit van de lessen, de leerlingbegeleiding en de veiligheid

bewaakt wordt. Het stelsel is dekkend voor de onderzochte

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Geef hier een toelichting op de basiskwaliteit.

De inspectie heeft ons beoordeeld met een voldoende

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen over het aanmeldproces.

Ja

- Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school zorg voor de best passende plek.
- Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

Het eerste aanspreekpunt voor een leerling en voor ouder is de mentor. De mentor heeft de regierol en vraagt daarbij hulp aan collega's, de intern begeleider, de maatschappelijk werkende en de gedragswetenschapper. Wanneer dit in bilaterale overleggen niet tot de gewenste verbetering lijkt te leiden, wordt de leerling besproken in de commissie voor begeleiding voor een multidisciplinair overleg. Hierbij kunnen externen, de leerplichtambtenaar en de GGD arts aansluiten als dit noodzakelijk lijkt. In dit overleg wordt gestreefd naar oplossingen die voor iedereen tot gewenste situaties leiden.

De commissie van begeleiding heeft zorg over alle leerlingen en de intern begeleider in het bijzonder over het traject. Wanneer er een ontwikkelvraag is over of door een leerling, wordt deze besproken in de commissie van begeleiding (cvb).

De commissie van begeleiding zoekt naar oplossingen binnen en buiten school. Oplossingen hebben als doel om leerlingen binnen een reguliere VSO route te laten deelnemen aan onderwijs, maar tijdelijk afwijken hiervan kan soms helpend zijn. Parcours zoekt in overleg met diverse zorgpartners naar tijdelijke en structurele oplossingen. Ouders worden altijd meegenomen in dit proces.

Wie is er binnen de school verantwoordelijk voor het aanmeldproces van een leerling op de school?

Directie

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

gedragswetenschapper, school maatschappelijk werker

Geef een toelichting op hoe het aanmeldproces vorm krijgt.

Er is een wekelijks aanmeldoverleg waarin alle nieuwe aanmeldingen en lopende aanmeldingen worden besproken, en waarbij taken en acties worden verdeeld om zo een goede overgang naar Parcours te kunnen bewerkstelligen. De gedragswetenschappers bestuderen een dossier en brengen deze kennis in in het overleg. De intern begeleiders doen de intake met de leerlingen en hun ouders. Er wordt zoveel mogelijk overleg gezocht met de toeleverende school. Bij het verlaten van Parcours vindt overwegend een warme overdracht plaats.

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Raadplegen

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Wie heeft de taak om de leerling te betrekken bij de ondersteuning?

Mentor

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Ja

Welke leerlingen wordt de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Alle leerlingen worden hierin gehoord in het hoorrecht.

Hoe worden leerlingen bevraagd over hun mening over het ondersteuningsaanbod?

Dit wordt besproken tijdens het OPP gesprek (hoorrecht).

Wat vonden de leerlingen van het ondersteuningsaanbod?

Leerlingen geven over het algemeen aan dat de ondersteuningsbehoeften in het OPP kloppen. Ook zal dit besproken worden in de leerlingenraad van Parcours.

Welke bijstellingen heeft de school gedaan in het ondersteuningsaanbod?

We zijn bezig met het professionaliseren van ons team op het gebied van (ondersteuning bij) NT2 en traumasensitief onderwijs.

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Dit wordt besproken tijdens OPP gesprekken en opgenomen in het OPP deel 1 van de leerling. Daarnaast wordt dit een jaarlijks terugkerend agendapunt voor de leerlingenraad.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Informereren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Raadplegen

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Wie heeft de taak om de ouder(s) en/of verzorger(s) te betrekken bij de ondersteuning?

Gedragswetenschapper

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Mentor

Schoolmaatschappelijk werker

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

In het speciaal onderwijs wordt gewerkt met een commissie van begeleiding. Wij hebben geen ondersteuningsteam.

Ouders kennen hun kind het beste en zijn serieuze gesprekspartners van onze school. In het belang van de leerling of kind is het belangrijk om gezamenlijk en eenduidig op te trekken als ouders en school.

Indien er vanuit school zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een leerling, zal er contact worden gezocht met thuis. Dit gebeurt voorafgaand aan overleg, of juist op advies van het overleg met de commissie van begeleiding. Vaak heeft naast de mentor, de intern begeleider, de orthopedagoog, ook schoolmaatschappelijk werk hierin een rol. Laatstgenoemde weet ouders juist te adviseren welke route er met hulpverleningsinstanties gelopen kan/moet worden.

We werken met de ouder Portal van SOMToday.

Tijdens de verschillende gesprekken (OPP, rapport, MDO's) worden ouders actief betrokken bij de totstandkoming van de beschrijving en de evaluatie van de onderwijsbehoeften en onderwijsbegeleiding.

Samenwerking interne professionals

Geef een antwoord op de volgende vragen over de betrokkenheid van interne professional(s).

Co-creëren

- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Geef een toelichting op de samenwerking met interne professional(s).

Onze cvb kent twee verschillende overlegstructuren, de leerling-cvb en de cvb-breed.

De leerling-cvb is gericht op individuele casussen, de cvb-breed werkt aan beleidsmatige zaken.

Leerling-cvb: Per leerroute is een leerling-cvb ingericht die twee wekelijks bij elkaar komt. Bespreekpunten komen vanuit een onderwijsgevend personeelslid of vanuit leerling, ouder, hulpverlener of de cvb zelf. De betrokken mentor en overige leraren sluiten aan bij de bespreking. Een van de IB'ers maakt de agenda op. Het voorzitterschap ligt bij de adjunct-directeur. De cvb komt bijeen om de leerlingen te bespreken, waarover betrokkenen vanuit school en/of ouders/verzorgers zich (ernstig) zorgen maken met betrekking tot de ontwikkeling (bijv. handelingsverlegenheid, preventief pedagogisch advies of collectief probleem in de groep). Tijdens deze vergaderingen wordt de ingebrachte hulp- en/of ondersteuningsvraag rondom de leerling besproken en behandeld. Na een zorgvuldige analyse en advies in termen van een plan van aanpak, worden acties, besluiten en regievoering genotuleerd in SOMToday. Vaak worden er extra handelingsadviezen samengesteld of is er sprake van toeleiding naar (extra) zorg buiten de school.

Naast deze wekelijkse vergadering is er voor het team de algemene mogelijkheid om (hulp)vragen te stellen aan de cvb. De cvb is het hele schooljaar gericht op ondersteuning en coaching van het team, dit gebeurt o.a. door lesobservaties, (coachings-)gesprekken en casusbesprekingen.

Route inbreng leerlingen De route naar een cvb-vergadering wordt geïnitieerd door de mentor, vakleerkracht, of leerkrachtondersteuner. Een leerling wordt door de mentor of vakleerkracht ingebracht in een cvb-vergadering. De inbrenger bereidt voor door het insturen van de hulpvraag met toelichting en relevante voorinformatie waarmee de cvb-leden de casus kunnen voorbereiden. De mentor wordt vooraf gevraagd wie hij graag wil laten aansluiten bij de cvb-vergadering en hoeveel tijd hij/zij nodig denkt te hebben. In de cvb staan de onderwijsbehoeften centraal die nodig zijn voor de ontwikkeling van de leerling. De cvb denkt mee over een mogelijk andere insteek, leerkrachthandelen, onderwijsbehoeften, aanpak, uitstroomperspectief, inzet, hulpverlening etc. Er worden daarna afspraken gemaakt over het opvolgen van dit veranderproces. Maandelijks vindt er een cvb-brede vergadering plaats. De directeur zit deze vergadering voor. Hierbij kunnen alle cvb-leden agendapunten inbrengen. Centraal staat het beleid rondom leerlingenzorg waarbij bijvoorbeeld gedacht kan worden aan thema's uit de veiligheidsmonitor of de kwaliteitszorgkalender.

Samenwerking externe professionals

Geef antwoord op de volgende vragen over betrokkenheid van externe professional(s).

Raadplegen

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Is er sprake van integraal preventief aanbod met derden?

In ontwikkeling

- Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Individueel niveau

- Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd
- Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd

Groepsniveau

- Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Is er sprake van integraal curatief aanbod met derden?

In ontwikkeling

- Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Individueel niveau

- Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd
- Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd
- Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Regulier basisonderwijs (BAO)

Speciaal basisonderwijs (SBO)

Regulier voortgezet onderwijs (VO)

Speciaal onderwijs (SO)

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Middelbaar beroepsonderwijs (MBO)

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Het naburige samenwerkingsverband

Jeugdarts

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker

Wijkagent/politie

hulpverlening

samenwerkingsverbanden Tilburg, Breda en Waalwijk

Toegang Tilburg

Veilig Thuis

Hoe heeft onze school de samenwerking met de gemeente(n) ingericht?

Parcours werkt met verschillende afdelingen van de gemeente samen, zoals;

- Doorstroompunt en leerplicht: er vindt wekelijks verzuimoverleg plaats tussen leerplicht en Parcours. De lijnen zijn kort om verzuim te voorkomen.

- Beleidsmedewerkers gemeente betrokken bij zorg en onderwijs. Er is structureel overleg m.b.t. het onderwijs-zorg arrangement (Combinatieklas) waarin beleidsafspraken en financiële kaders besproken worden.
- Coördinatie veiligheid; op casusniveau vindt er afstemming plaats indien er forse zorgen zijn rondom veiligheid.

Geef een toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners.

Op Parcours wordt met diverse partners samengewerkt. Per zorginstelling is er sprake van een wisselende wijze van samenwerking.

Het eerste aanspreekpunt voor onze partners is de mentor of de intern begeleider. Zij zijn beide een spil en houden overzicht.

Ook ouders zijn een belangrijke ketenpartner voor onze school. Alle medewerkers betrekken ouders in de basis bij alle ontwikkelingen rondom hun zoon of dochter.

In schooljaar 2023/2024 zijn we een pilot gestart op Parcours. We zijn gestart met een combinatieklas voor zittende leerlingen uit de onderbouw. Dit doen we voor de leerlingen die op school de afgelopen schooljaren meer dan gemiddelde individuele begeleiding en ondersteuning nodig hebben gehad op het gebied van gedrag zoals motivatie, omgaan met regels en afspraken en acceptatie van gezag, leerproces en leervoorwaarden (bijvoorbeeld impulsiviteit, emotieregulatie, doorzettingsvermogen en afleidbaarheid). In de klas werken de mentor en de leerkrachtondersteuner samen met een medewerker van SELF doen wat werkt en een jongerenwerker van R/newt. Door deze samenwerking is er veel aandacht en ondersteuning voor de leerlingen. We werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van de leerling, dat doen we door te werken aan groeps- en individuele doelen die regelmatig met leerling, ouders-verzorgers en betrokkenen worden geëvalueerd. Het doel is dat leerlingen maximaal één schooljaar in deze klas blijven en vervolgens kunnen doorstromen naar een reguliere klas op Parcours. Na schooljaar 2023-2024 is deze pilot zorgvuldig geëvalueerd en is deze voortgezet.

Naast dit onderwijs-zorgarrangement zijn er verschillende structurele overleggen:

- Maandelijks overleg tussen politie en interne begeleiding
- Wekelijks overleg commissie van begeleiding
- Tweemaandelijks overleg met de cvb van een collega vso-school
- Tweewekelijks overleg met de BAVO (Biezonderwijs aanmeldcommissie voortgezet onderwijs)
- Wekelijks verzuimoverleg leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werker, jeugdarts & intern begeleider
- Bijeenkomsten nieuwe collega's (buddy-bijeenkomsten)
- Overleg met R-Newt (jongerenwerk)
- Tweewekelijks overleg met Halt (preventief spreekuur)
- overleg met Samenwerkingsverband Portvolio en Parcours
- Indien behoeft kan er op thema een groot overleg georganiseerd worden met meerdere partijen.

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids?

Directie, team- of afdelingsleider

Hoe wordt het ondersteuningsaanbod in de schoolgids bijgehouden?

Er is een apart hoofdstuk opgenomen waarin de zorg voor leerlingen wordt beschreven. Hierin wordt o.a. verwezen naar ons schoolondersteuningsprofiel en het OPP.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ook worden gerealiseerd?

Binnen de cvb-breed vergaderingen wordt het ondersteuningsaanbod terugkerend geagendeerd. Op basis van deze evaluaties vindt er bijstelling plaats van het ondersteuningsaanbod.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Hoeveel ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) zijn er per ondersteuningsgebied actueel binnen de school?

	Aantal actieve OPP's
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	177
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	177
Totaal	354

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Ja, jaarlijks

Vindt evaluatie op schoolniveau naar de effectiviteit van de extra ondersteuning jaarlijks plaats?

Ja, dat doen we al

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Nee

Hoe en in welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Hoorrecht wordt besproken en opgenomen in het OPP

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Nee

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Hoorrecht wordt besproken en opgenomen in het OPP

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?

Anders, namelijk...

Hoe worden de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) bijgehouden?

Binnen Parcours is het cvb verantwoordelijk voor het opstellen van het eerste OPP van de nieuwe leerling.

Deze wordt na 6 weken besproken met de ouders/gezaghebbende en de leerling zelf. Vervolgens stelt een mentor 2 maal per jaar het OPP bij en schrijft een evaluatie met acties voor de nieuwe periode. Elke bijstelling wordt besproken met ouders/verzorgers en de leerling. De intern begeleider is degene die het totaaloverzicht behoudt, de documenten checkt en op acties terugkomt tijdens groepsbesprekingen.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ook worden gerealiseerd?

Het OPP bestaat uit 2 delen. Deel 1 is het algemene deel waarin onder andere het uitstroomperspectief en integratief beeld is opgenomen. In deel 2/3 staan de doelen en evaluaties. OPP deel 1 wordt opgesteld door de gedragswetenschappers en jaarlijks geevalueerd door de gedragswetenschapper, intern begeleider en mentor.

OPP deel 2/3 wordt opgesteld door de mentor en bevat een evaluatiedocument. Tijdens de groepsbespreking wordt over al deze punten gesproken en daar vindt een vorm van evaluatie plaats. De mentor verwerkt dit in het document. Dit wordt 3 keer per jaar met ouders besproken. De evaluatie vindt plaats op didactisch gebied, pedagogisch gebied en omvat de arbeidscompetenties en stage. Elk punt bevat ook acties die worden uitgezet door de mentor in de nieuwe periode. Didactische voortgang en voortgang op de sociale en studievoordigheden, dan wel op de competenties worden gemeten met daarvoor opgestelde meetinstrumenten.

Hoeveel procent van onze leerlingen heeft een actief ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in 2024-2025?

100

Hoeveel procent van onze leerlingen heeft een actief ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op 01-10-2025?

100

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school in 2024-2025?

177

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 01-10-2025?

177

Op welke ondersteuningsgebieden zijn er ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) actief binnen de school?

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Acht velden van functioneren

Leren en cognitief ontwikkelen

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Leren en cognitief ontwikkelen'.

Actief toegepast (indien nodig)

- Begeleidingsopties
- Inzet van specialisten
- Faciliteiten
- Aanbod
- Samenwerking met partners

Niet aanwezig

- Trainingen

Onze school maakt gebruik van het volgende op het veld 'Leren en cognitief ontwikkelen'.

Hulpprogramma's

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Methodieken

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Interventies

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Specifieke ruimtes

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Leren en cognitief ontwikkelen'?

Ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Leren en cognitief ontwikkelen'?

Ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'leren en cognitief ontwikkelen'?

Binnen onze school is het onderwijsaanbod aangepast op het cognitieve niveau van de leerlingen. Zo zijn er binnen de route arbeid verschillende uitstroomniveaus (regulier werk, beschut werk, dagbesteding of vervolgonderwijs mbo 1) waarop het aanbod is aangepast. Jaarlijks wordt het uitstroomniveau geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Binnen de route vmbo wordt eind leerjaar 2 bepaald of de leerling naar basisgerichte leerweg of kadergerichte leerweg uitstroomt.

Om leerlingen maximaal te laten profiteren van ons onderwijsaanbod werken we binnen de klassen met convergente differentiatie in 3 instructiegroepen, bestaande uit verrijkend aanbod, basis aanbod en intensief aanbod. Per vakgebied kan de instructiegroep van de leerling wisselen.

In de onderbouw wordt het vak 'leren leren' aangeboden, hiermee stimuleren we het proces om vaardigheden en strategieën te ontwikkelen om effectiever te leren. Daarnaast werken we schoolbreed met competentiegericht werken; leerlingen krijgen wekelijks een competentieles, waarin ook aan cognitieve competenties (executieve functies) wordt gewerkt zoals planning en reflectie.

Binnen Parcours hebben we een rekencoördinator die verantwoordelijk is voor het rekenbeleid en rekenproblemen signaleert. In schooljaar 2025-2026 wordt er ook een taalspecialist opgeleid tot taalcoördinator.

We werken samen met de leesconsulente van bibliotheek Tilburg. Er is een dyslexieprotocol aanwezig, vanuit waar er o.a. signalering bij start op Parcours plaats vindt.

In de inrichting van de school hebben we rekening gehouden met ruimtes waar leerlingen zelfstandig kunnen werken; leerwerkpleinen. Een leerling kan zelf bij de mentor aangeven of hij/zij van deze ruimte gebruik wilt maken.

Emotioneel welbevinden

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Emotioneel welbevinden'.

Actief toegepast (indien nodig)

- Samenwerking met partners
- Faciliteiten
- Inzet van specialisten
- Aanbod
- Trainingen
- Begeleidingsopties

Onze school maakt gebruik van het volgende op het veld 'Emotioneel welbevinden'.

Hulpprogramma's

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Methodieken

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Interventies

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Specifieke ruimtes

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Emotioneel welbevinden'?

Ver ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Emotioneel welbevinden'?

Ver ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Emotioneel welbevinden'?

Binnen onze school staat emotioneel welbevinden hoog in het vaandel. Dit is o.a. zichtbaar door de volgende zaken:

Dagelijks zijn er 3 momenten waarop de mentoren even kunnen inchecken bij hun leerlingen (dagopening, middagopening en dagafsluiting).

Daarnaast is er dagelijks achtervang beschikbaar die de mentoren kunnen inschakelen wanneer bij een leerling spanning oploopt of een leerling luisterend oor nodig heeft. Ook beschikken we over twee interne vertrouwenspersonen voor de leerlingen en is er schoolmaatschappelijk werk beschikbaar.

Als school zijn we gekoppeld aan Young Minds Matter van de GGD; dit is een sluitende aanpak om het mentale welbevinden van jongeren in Midden Brabant te bevorderen.

Buiten deze curatieve en preventieve maatregelen hebben we in onze kwaliteitszorgkalender meerdere vaste overleggen gepland staan, zoals groeps- en leerlingbesprekingen.

De gedragswetenschapper sluit hierbij aan, vanuit hier wordt bekeken welke interventies ingezet moeten/kunnen worden. Indien nodig wordt de leerling geagendeerd voor het leerling-cvb overleg om het juiste aanbod af te stemmen en te organiseren.

Sociaal functioneren

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Sociaal functioneren'.

Actief toegepast (indien nodig)

- Samenwerking met partners
- Faciliteiten
- Inzet van specialisten
- Aanbod
- Begeleidingsopties
- Trainingen

Onze school maakt gebruik van het volgende op het veld 'Sociaal functioneren'.

Hulpprogramma's

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Methodieken

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Interventies

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Specifieke ruimtes

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Sociaal functioneren'?

Ver ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Sociaal functioneren'?

Ver ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Sociaal functioneren'?

Binnen onze school staat emotioneel welbevinden en sociaal functioneren hoog in het vaandel.

Dit is o.a. zichtbaar door de volgende zaken:

Dagelijks zijn er 3 momenten waarop de mentoren even kunnen inchecken bij hun leerlingen (dagopening, middagopening en dagafsluiting).

is er dagelijks achtervang beschikbaar die de mentoren kunnen inschakelen wanneer bij een leerling spanning oploopt of een leerling luisterend oor nodig heeft. Ook beschikken we over

twee interne vertrouwenspersonen voor de leerlingen en is er schoolmaatschappelijk werk beschikbaar.

Op een paar momenten in de week is jongerenwerk RNewt aanwezig, zij stimuleren leerlingen o.a. om deel te nemen aan de activiteiten die buitenschools plaatsvinden en zijn laagdrempelig beschikbaar voor de leerlingen.

Buiten deze curatieve en preventieve maatregelen hebben we in onze kwaliteitszorgkalender meerdere vaste overleggen gepland staan, zoals groeps- en leerlingbesprekingen. De gedragswetenschapper sluit hierbij aan, vanuit hier wordt bekeken welke interventies ingezet moeten/kunnen worden. Indien nodig wordt de leerling geagendeerd voor het leerling-cvb overleg om het juiste aanbod af te stemmen en te organiseren.

Motivatie

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Motivatie'.

Actief toegepast (indien nodig)

- Aanbod
- Faciliteiten
- Trainingen
- Inzet van specialisten
- Samenwerking met partners
- Begeleidingsopties

Onze school maakt gebruik van het volgende op het veld 'Motivatie'.

Hulpprogramma's

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Methodieken

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Interventies

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Specifieke ruimtes

- Aanwezig pedagogisch

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Motivatie'?

Ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Motivatie'?

Ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Motivatie'?

Parcours stimuleert via allerlei wegen de motivatie van de leerlingen. Dit is o.a. zichtbaar door de volgende zaken:

Dagelijks zijn er 3 momenten waarop de mentoren even kunnen inchecken bij hun leerlingen (dagopening, middagopening en dagafsluiting). Ook is er dagelijks achtervang beschikbaar die de mentoren kunnen inschakelen wanneer bij een leerling spanning oploopt of een leerling luisterend oor nodig heeft. Ook beschikken we over twee interne vertrouwenspersonen voor de leerlingen en is er schoolmaatschappelijk werk beschikbaar.

Gedurende de week zijn er verschillende soorten lessen waarin motivatie centraal kunnen staan, o.a. bij de competentielessen, LOB lessen, leren leren en bij mentorlessen en/of gesprekken. Onze docenten geven activerend en zoveel mogelijk betekenisvol les, waarmee zij de motivatie van leerlingen stimuleren.

Buiten deze curatieve en preventieve maatregelen hebben we in onze kwaliteitszorgkalender meerdere vaste overleggen gepland staan, zoals groeps- en leerlingbesprekingen. De gedragswetenschapper sluit hierbij aan, vanuit hier wordt bekeken welke interventies ingezet moeten/kunnen worden. Indien nodig wordt de leerling geagendeerd voor het leerling-cvb overleg om het juiste aanbod af te stemmen en te organiseren.

Soms kan een aangepast rooster/maatwerk helpen bij het vergroten van de motivatie van de leerling, dit wordt altijd binnen de cvb afgestemd en gekaderd.

Structuurgevoeligheid

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Structuurgevoeligheid'.

Actief toegepast (indien nodig)

- Aanbod
- Faciliteiten
- Samenwerking met partners
- Begeleidingsopties
- Inzet van specialisten

Niet aanwezig

- Trainingen

Onze school maakt gebruik van het volgende op het veld 'Structuurgevoeligheid'.

Hulpprogramma's

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Methodieken

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Interventies

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Specifieke ruimtes

- Aanwezig didactisch

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Structuurgevoeligheid'?

Ver ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Structuurgevoeligheid'?

Ver ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Structuurgevoeligheid'?

Parcours biedt op allerlei manieren structuur aan, zoals:

- Vaste roosters
- Vaste mentor(en) voor elke klas
- Vaste (werk)plekken in de klas en in de praktijklokalen.
- Verschillende middelen die bij kunnen dragen aan rust en structuur, zoals o.a. een studybuddy.

Parcours hanteert omwille van de problematiek een klassengrootte van 10-12 leerlingen. We hebben een aaneensluitend rooster zonder tussenuren. Het aanbod is gericht op het bewerkstelligen van een doorlopende ontwikkeling op zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkelingsaspecten. De aanpak is zoveel als mogelijk eenduidig, gestructureerd en voorspelbaar.

In de uitvoering betekent dit:

- o dat leerlingen altijd onder toezicht zijn
- o dat we werken met een vervangingsprotocol, bijv. door inzet leerkrachtondersteuner
- o dat er geen tussenuren zijn o dat de schooltijden het gehele jaar gelijk zijn
- o dat er achtervang beschikbaar is
- o dat er een uitgebreide zorgstaf (=commissie van begeleiding) aanwezig is: schoolmaatschappelijk werk (in dienst van de school), intern begeleiders, gedragswetenschappers en jeugdarts (op afroep).

Daarnaast hanteren we bij beide leerwegen het "met minder handen voor de klas"- principe, wat betekent dat de mentor vrijwel alle theoretische vakken verzorgt. Het doel blijft voor alle leerlingen om de aansluiting te kunnen maken met de maatschappij via arbeid of via een vervolgopleiding.

Autonomiebehoefte

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Autonomiebehoefte'.

Actief toegepast (indien nodig)

- Inzet van specialisten
- Faciliteiten
- Begeleidingsopties
- Aanbod
- Samenwerking met partners

Niet aanwezig

- Trainingen

Onze school maakt gebruik van het volgende op het veld 'Autonomiebehoefte'.

Hulpprogramma's

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Methodieken

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Interventies

- Aanwezig didactisch

Specifieke ruimtes

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Autonomiebehoefte'?

Ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Autonomiebehoefte'?

Ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Autonomiebehoefte'?

Parcours stimuleert via allerlei wegen de autonomie van de leerlingen. Dit is o.a. zichtbaar door de volgende zaken:

Dagelijks zijn er 3 momenten waarop de mentoren even kunnen inchecken bij hun leerlingen (dagopening, middagopening en dagafsluiting). Ook is er dagelijks achtervang beschikbaar die de mentoren kunnen inschakelen wanneer bij een leerling spanning oploopt of een leerling luisterend oor nodig heeft. Ook beschikken we over twee interne vertrouwenspersonen voor de leerlingen en is er schoolmaatschappelijk werk beschikbaar.

Op Parcours zijn onze leerlingen ook zelf eigenaar van hun gedragskaart waarop hun persoonlijke en groepsdoelen staan, dagelijks wordt er met de leerlingen gereflecteerd op deze doelen wat zij zelf anders zouden kunnen doen. Door dit met leerlingen te blijven bespreken, vergroten we het gevoel van autonomie (zelfregie).

Ook mogen leerlingen zelf aangeven of zij gebruik willen maken van bijv. het leerwerkplein of een ander hulpmiddel.

Op het gebied van stages stimuleren we leerlingen zoveel mogelijk om zelf op zoek te gaan naar een tof stagebedrijf.

Alle bovenstaande genoemde zaken dragen bij aan de autonomieontwikkeling van leerlingen, waardoor zij leren zelf regie te pakken over hun (toekomstige) leven.

Buiten deze curatieve en preventieve maatregelen hebben we in onze kwaliteitszorgkalender meerdere vaste overleggen gepland staan, zoals groeps- en leerlingbesprekingen. De gedragswetenschapper sluit hierbij aan, vanuit hier wordt bekeken welke interventies ingezet moeten/kunnen worden. Indien nodig wordt de leerling geagendeerd voor het leerling-cvb overleg om het juiste aanbod af te stemmen en te organiseren.

Doelgerichte zelf-aansturing (executieve vaardigheden)

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Doelgerichte zelf-aansturing (executieve vaardigheden)'.

Actief toegepast (indien nodig)

- Inzet van specialisten
- Begeleidingsopties
- Samenwerking met partners
- Aanbod
- Faciliteiten

In ontwikkeling

- Trainingen

Onze school maakt gebruik van het volgende op het veld 'Doelgerichte zelf-aansturing (executieve vaardigheden)'.

Hulpprogramma's

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Methodieken

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Interventies

- Aanwezig didactisch
- Aanwezig pedagogisch

Specifieke ruimtes

- Aanwezig pedagogisch

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Doelgerichte zelf-aansturing (executieve vaardigheden)?

Ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Doelgerichte zelf-aansturing (executieve vaardigheden)?

Ver ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Doelgerichte zelf-aansturing (executieve vaardigheden)?

We werken op Parcours met verschillende hulpmiddelen en methodieken om de executieve vaardigheden te stimuleren, zoals;

- Toepassing van het leervoorwaardensysteem verschillende groepen (Combinatieklas, Schakelklas en Trajectklas).
- Competentiegericht werken binnen alle leerjaren en alle leerroutes van Parcours.
- Aanbod van Leren leren in alle onderbouw klassen.
- Expertise vanuit gedragswetenschappers die aansluiten bij groeps- en leerlingbesprekingen (o.a. om de aanpak mee te bepalen en te adviseren).
- Lokalen zijn prikkel-geleid ingedeeld en er kan gebruik worden van verschillende methodieken zoals stop-denk-doe.
- Er wordt mentaliserend gewerkt met de leerlingen, waarbij o.a. reflecteren gestimuleerd wordt.

Buiten deze curatieve en preventieve maatregelen hebben we in onze kwaliteitszorgkalender meerdere vaste overleggen gepland staan, zoals groeps- en leerlingbesprekingen. De gedragswetenschapper sluit hierbij aan, vanuit hier wordt bekeken welke interventies ingezet moeten/kunnen worden. Indien nodig wordt de leerling geagendeerd voor het leerling-cvb overleg om het juiste aanbod af te stemmen en te organiseren.

Fysiek-medisch functioneren

Onze school heeft het volgende vastgelegd in beleid en protocollen op het veld 'Fysiek-medisch functioneren''.

Actief toegepast (indien nodig)

- Inzet van specialisten

Niet aanwezig

- Aanbod
- Trainingen
- Begeleidingsopties
- Samenwerking met partners
- Faciliteiten

Onze school maakt gebruik van het volgende op het veld 'Fysiek-medisch functioneren'.

Hulpprogramma's

- Niet aanwezig

Methodieken

- Niet aanwezig

Interventies

- Niet aanwezig

Specifieke ruimtes

- Niet aanwezig

In hoeverre hebben jullie als school preventief (en licht curatief) ondersteuningsaanbod op het veld 'Fysiek-medisch functioneren'?
Nog niet ontwikkeld

In hoeverre is kennis en kunde beschikbaar voor maatwerkondersteuning op het veld 'Fysiek-medisch functioneren'?
Nog niet ontwikkeld

Geef een toelichting op de context binnen jullie school op het veld van 'Fysiek-medisch functioneren'?

Parcours biedt geen ondersteuning op fysiek-medisch functioneren.

Op individueel casusniveau kan er ambulante begeleiding binnen de school plaatsvinden, mits daar een geschikte ruimte voor is.

Basis en extra ondersteuning

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol Anti-pestten
- Protocol Schorsen en verwijderen

- Gedragsregulatie
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Rouw en overlijden
- Protocol Dyslexie
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

Aanwezig

- Protocol Medisch handelen

In ontwikkeling

- Protocol Dyscalculie

Niet aanwezig

- Protocol Meer- en hoogbegaafdheid

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

In de school zonder (taak)uren

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Studievaardigheidstrainer
- Traumasensitief lesgeven
- Dyscalculiespecialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- Ondersteuningsadviseur
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Gedragwetenschapper
- Autisme-specialist
- Faalangstreductietrainer

Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

- Adviseur van Portfolio (schoolcontactpersoon)
- Begeleider passend onderwijs/ambulant begeleider

Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

- NT2-specialist

Niet aanwezig

- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

Zijn de volgende functies of taken beschikbaar binnen onze school?

Ja, met taakuren

- Personeel met taken extra ondersteuning
- Onderwijsassistentie
- Mentoraat
- Leerkrachtondersteuning
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Nee

- Decanaat/loopbaanbegeleiding
- Verzuimcoördinator
- Schoolbegeleiding
- Leerlingbegeleiding
- Remedial teaching
- Persoonlijke begeleiding
- Ondersteuningscoördinator

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Interne trajectvoorziening

Via ons bestuur

- Leerwerktraject

Via ons samenwerkingsverband

- OPDC Track 013
- NT2-klas
- Schakelklas

Niet aanwezig

- VAVO (Rutte-leerlingen)
- Zomerschool

Geef een toelichting op de aanwezige specialisten en hoe zij worden ingezet.

Binnen het speciaal onderwijs heeft iedere school een commissie van begeleiding.

De cvb is onderdeel van de zorgstructuur. In de cvb zitten de mentor, gedragswetenschapper(s), intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werk en een directielid als voorzitter. Dit zijn functiegroepen binnen de school.

Op afroep is de GGD-arts beschikbaar, maar ook vakdocenten, hulpverleners, stagecoördinatoren, ouders/betrokkenen kunnen bij een cvb vergadering worden gevraagd om aan te sluiten teneinde een leerling te bespreken.

De mentor is het eerste en directe aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor kan een beroep doen op de expertise van de cvb.

Geef een toelichting op de aanwezige voorzieningen en hoe deze worden ingezet.

Trajectklas, voorheen Topzorggroep:

De Trajectklas wordt ingezet voor leerlingen die het ontbreekt aan leervoorwaarden om op een adequate manier te functioneren in een klas. Er wordt in een kleine setting gewerkt aan deze belemmerende factoren met als doel terugkeer naar een reguliere vso-klas. Er is een opbouw van 1 op 1 aanbod, naar 1 op 2 en daarna opbouwen in een kleinere groep (max 6 leerlingen). De commissie van begeleiding (cvb) bepaalt welke leerlingen in deze voorziening geplaatst worden. De intern begeleider van de Trajectklas stelt doelen op en bespreekt deze met alle betrokkenen in een cyclus die past bij de leerling.

Alvorens een leerling in deze groep geplaatst wordt, vinden er observaties plaats, door mentor, intern begeleider en gedragswetenschapper.

We trainen de beoogde executieve functies en sociale vaardigheden die nodig zijn voor het functioneren in een groep. De intern begeleider volgt de voortgang van de leerling en bepaalt samen met de cvb of de leerling ontwikkelbaar is voor het functioneren in een reguliere VSO klas, of dat de leerling ook met intensieve zorg niet in staat is tot het volgen van onderwijs. In dat laatste geval wordt een alternatief traject vormgegeven.

Maatwerktrajecten:

In overleg met leerplicht kunnen indien nodig maatwerk of aangepaste roosters ingezet worden. Hierbij kan bijv. sprake zijn van meer stage/dagbestedingsuren en minder schooluren.

Combinatieklas:

Deze klas is er voor leerlingen uit leerjaren 1 en 2 uit zowel de arbeidsgerichte als de diplomagerichte leerroute die afgelopen schooljaren meer dan gemiddelde individuele begeleiding en ondersteuning nodig hebben gehad op het gebied van gedrag zoals motivatie, omgaan met regels-afspraken en acceptatie van gezag, leerproces en leervoorwaarden (bijv. impulsiviteit, emotie regulatie, doorzettingsvermogen en afleidbaarheid). De mentor en leerkrachtondersteuner werken samen met een medewerker van Self Doen wat werkt en een jongerenwerker van R-newt. Hierdoor is er veel aandacht en ondersteuning voor de leerlingen. Er wordt op zowel individueel als op groepsniveau ondersteuning geboden. Het doel is dat leerlingen maximaal één schooljaar in deze klas blijven en vervolgens kunnen doorstromen naar een reguliere klas op Parcours.

Schakelklas:

We zien steeds vaker aangemelde leerlingen die een intensievere structuur nodig hebben binnen de schoolse setting. Zij zijn veelal afkomstig uit speciale maatwerkklassen binnen het S(B)O en hebben een grotere ondersteuningsvraag op het gebied van sociale vaardigheden, prikkelverwerking en/of executieve functies. Om deze eerstejaars leerlingen goed te bedienen hebben we een Schakelklas. Deze klas heeft maximaal 10 leerlingen en heeft bijna fulltime een leerkrachtondersteuner naast de vaste mentor. Doel is om leerlingen binnen één schooljaar klaar te stomen voor een reguliere VSO klas op Parcours. Zij-instroom gedurende het schooljaar is in deze klas niet mogelijk.

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

Ontwikkeld

- Onze docenten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze docenten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze docenten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

Ver ontwikkeld

- Onze docenten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze docenten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze docenten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, a

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 2 van 2

Ontwikkeld

- Onze docenten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.
- Onze docenten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).

Ver ontwikkeld

- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze docenten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze docenten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze docenten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.

Geef een toelichting op het handelingsgericht werken van de docenten.

Op Parcours heeft iedere leerling een ontwikkelingsperspectiefplan. In dit plan, dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt, staat de uitstroombestemming van de leerling en de onderwijsbehoeften en geeft de basis voor het handelingsgericht werken. De OPP's staan centraal in de groeps- en leerlingbesprekingen.

Het didactische ontwikkeldoel, gericht op competenties, wordt op groepsniveau vastgesteld, geëvalueerd en bijgesteld tijdens de groepsbesprekingen in het groepsoverzicht.

Leerkrachten reflecteren op eigen handelen en dat van collega's in unitoverleggen en in hun reiskompas. Het principe "leren van en met elkaar" staat jaarlijks op agenda waarbij leerkrachten bij elkaar in de klas gaan kijken.

Leerlingstromen

Onderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd/overgestapt vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) op de onderstaande afdelingen?

	Aantal leerlingen SBO	Aantal leerlingen SO
Praktijkonderwijs (PRO)	7	10
VMBO KL	9	8
Totaal	16	18

Uitstroom

Wat is het aantal uitgestroomde leerlingen van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) met als vervolg in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Dagbesteding	4
Arbeid	11
Regulier VO incl. PRO	3
Vergoedingonderwijs MBO - Entree	21
Vergoedingonderwijs MBO - Niveau 2 of hoger	15
Anders	16
Totaal	70

Hoeveel leerlingen zijn uitgestroomd van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) (of een vergelijkbaar niveau op de school) in het schooljaar 2024-2025?

70

Overig

Wat is het aantal leerlingen dat residentieel is in het schooljaar 2024-2025?

10

Voor hoeveel leerlingen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2024-2025?

0

Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid

Bij hoeveel leerlingen is er sprake geweest van onderstaande verzuimsoorten en categorieën in het schooljaar 2024-2025?:

	Aantal leerlingen
Ongeoorloofd verzuim - Langdurig relatief verzuim	1
Ongeoorloofd verzuim - 16 uur in 4 weken	22
Ongeoorloofd verzuim - Luxe verzuim	2
Ongeoorloofd verzuim - Overig	37
Zorgwekkend ziekteverzuim - 5 of meer ziektemeldingen per schooljaar	38
Zorgwekkend ziekteverzuim - 10 of meer ziekte-dagen per schooljaar	67
Onderwijstijd onderschrijding (Variawet)	6
Schorsing	15
Totaal	188

Bij hoeveel leerlingen is er sprake geweest van onderstaande verzuimsoorten en categorieën in het huidige schooljaar

	Aantal leerlingen
Ongeoorloofd verzuim - Langdurig relatief verzuim	3
Ongeoorloofd verzuim - 16 uur in 4 weken	24
Ongeoorloofd verzuim - Overig	52
Zorgwekkend ziekteverzuim - 5 of meer ziektemeldingen per schooljaar	21
Zorgwekkend ziekteverzuim - 10 of meer ziekte-dagen per schooljaar	5
Onderwijstijd onderschrijding (Variawet)	10
Schorsing	5
Verwijdering	0
Totaal	120

Geef aan voor elke stelling of dit voor onze school van toepassing is.

Ja

- We hebben en werken volgens vastgesteld verzuimbeleid.
- We registreren voor onze leerlingen alle soorten verzuim in categorieën.
- We betrekken tijdig de leerplicht bij zorgelijk verzuim.

Bij hoeveel casussen is de leerplicht betrokken geweest in 2024-2025?
23