

Passend Onderwijs op VSO Parcours

Ouderrapport 2020-2021

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- stage-coördinator
- internbegeleider
- schoolmaatschappelijk werk
- anti-perstcoördinator

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Er zijn geen specialisten aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Topzorggroep
- Onderwijszorgarrangementen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Onze visie op ondersteuning

Leerlingen die om gedragsmatige redenen niet meer in een reguliere onderwijssetting passen, krijgen op Parcours (klassikaal) onderwijs aangeboden dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoefte, met als doel leerlingen toe te leiden naar een passende vervolgplek in de maatschappij. Zij krijgen een onderwijsaanbod dat gericht is op het ontwikkelen van het didactisch niveau en van de competenties en vaardigheden die nodig zijn bij het uitvoeren van arbeid, of bij het functioneren binnen het (reguliere) vervolgonderwijs. Dit doen we samen met partners. Op de arbeidsroute doen we dit zo praktisch mogelijk waarbij op kerndoelen afgestemde competenties leiden zijn; op de vmbo leerroute volgend wij de exameneisen in samenwerking met regulier vmbo en zijn daarnaast de op kerndoelen afgestemde competenties relevant. Op deze manier ontwikkelen leerlingen zich op diverse vlakken (lerend, sociaal, uitvoerend en in algemene zin) om de aansluiting met de maatschappij te kunnen maken en houden. Onze kernwaarden zijn professioneel, veilig, ontwikkelgericht en open. Deze waarden zijn leidend voor ons handelen en gesprekken. Dit verwachten we ook van leerlingen, ouders en betrokkenen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Parcours kan helaas weinig bieden aan:

- Leerlingen die een grote behoefte hebben aan fysieke ondersteuning en/of begrenzing.
- Leerlingen met een fysieke beperking.
- Leerlingen die structureel de veiligheid van zichzelf of anderen ondermijnen en hierin niet leerbaar blijken te zijn
- Leerlingen die zo onvoorspelbaar zijn in hun gedrag, dat de veiligheid van hen zelf of van anderen niet gegarandeerd kan worden binnen de ondersteuning die Parcours biedt.
- Verslaafde leerlingen.
- Leerlingen met ouders die structureel niet achter de waarden van de school staan en de pedagogische doelstellingen van Parcours niet onderschrijven.

Sterke punten in onze ondersteuning

Auditief/communicatief:

Medewerkers zijn geoefend in het afstemmen van hun taalgebruik naar de behoefte van de leerling en ouders (korte zinnen, geen moeilijke woorden, timing etc.).

Pedagogisch:

Leerlingen voelen zich veilig op Parcours, ondanks de zware gedragsproblematiek die menig leerling met zich meebrengt. In ons handelen zijn wij zoveel als mogelijk eenduidig, gestructureerd en voorspelbaar. We bieden veel controle en nabijheid en geven ruimte vanuit een kader. Daarbij houden we het einddoel voor ogen en worden leerlingen stapsgewijs naar meer zelfstandigheid en meer verantwoordelijkheid geleid, zodat ze bij het verlaten van de school de aansluiting kunnen maken met de maatschappij. Onze medewerkers zijn opgeleid om de-escalerend te handelen en waar nodig in te grijpen.

Schoolaanbod:

Parcours biedt binnen de arbeidsgerichte leerroute in de bovenbouw twee richtingen aan: profielkeuze groen, logistiek en techniek of het profiel bediening, facilitair en consumptief. Parcours is een kleinschalige school waarbinnen de leerling zich gezien en gekend voelt. We kunnen door die kleinschaligheid beter afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Parcours wil graag hun onderwijsaanbod integreren in een cyclus van ' meten, duiden, plannen, doen, waarbij de aansluiting van onze leerlingen met de maatschappij of met een vervolgopleiding leidend blijft. Parcours wil de didactische inhoud van lessen, gericht op het behalen van didactische en sociaal/emotionele doelen, blijvend verbeteren. Daarvoor wordt het team opgeleid om het handelen af stemmen op de leerlingen met een vast einddoel voor ogen dat gerelateerd is aan het uitstroomperspectief (Opbrengstgericht werken) We willen graag een geïntegreerd zorg/onderwijsaanbod samenstellen in samenwerking met partners. We streven naar dagbestedingsplekken in of in de nabijheid van school en zetten zorg op in, dat daarmee de kansen op het goed doorlopen van een schoolloopbaan worden geoptimaliseerd. Parcours wil het praktijkaanbod verbreden/verdiepen, zodat competenties die nodig zijn voor arbeid en vervolgopleidingen, goed geoefend en getoetst kunnen worden en dat er vaardigheden worden geoefend waarbij executieve functies geoefend en verbeterd kunnen worden. We willen de theoretische lessen meer aanspreekbaar en aantrekkelijk vormgeven. Vak- en groepsoverstijgend werken kan hier van toegevoegde waarde zijn.